

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA “DON BOSCO”**



**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EL AULA INVERTIDA COMO INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

TOLENTINO VASQUEZ, Kenia Yanelly

ASESOR:

Mag. LOPEZ PAREDES, Yoel Antonio

CHACAS-PERÚ

2025



PERU

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashEESPP
"Don Bosco"

Creada por D. S. N° 024-89-ED. Licencada con RM. N° 605-2024-MINEDU

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / INFORME DE TESIS

I. DATOS DEL/ DE LOS ESTUDIANTES/S

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	PROGRAMA DE ESTUDIO
1	TOLENTINO VASQUEZ, KENIA YANELY	72572315	EDUCACIÓN PRIMARIA
2			
3			

II. PROGRAMA DE PROCEDENCIA

- Formación Inicial Docente
 Programa de Profesionalización Docente

III. TIPO DE TRABAJO PRESENTADO

- Trabajo de Investigación
 Informe de Tesis

IV. TÍTULO DEL TRABAJO

AULA INVERTIDA COMO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

V. DECLARACIÓN JURADA

Por medio de la presente, los abajo firmantes declaramos bajo juramento que el documento académico que presentamos como parte de nuestra formación profesional ha sido elaborado con integridad y respeto a los principios de originalidad y honestidad académica.

Asimismo, declaramos que dicho trabajo ha sido sometido a la revisión mediante un software de detección de similitud, y que el **porcentaje total de coincidencia no supera el 15%**, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Don Bosco".

Nos comprometemos a asumir plena responsabilidad por el contenido del trabajo y por cualquier falta ética o académica que se derive del incumplimiento de esta declaración.

Chacas, 29 de julio de 2025

VI. FIRMAS DE LOS ESTUDIANTES DECLARANTES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1	TOLENTINO VASQUEZ, KENIA YANELY	72572315	
2			
3			

Reporte de Originalidad

Kenia TOLENTINO VASQUEZ

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - TOLENTINO VASQUEZ Kenia
- Rev UI.docx**

 DB
 DB

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3618:114937507

Fecha de entrega
29 sep 2025, 4:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 sep 2025, 4:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - TOLENTINO VASQUEZ Kenia - Rev UI.docx

Tamaño del archivo
211.7 KB

50 páginas

10.497 palabras

72.808 caracteres



Página 1 de 56 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3618:114937507



Página 2 de 56 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3618:114937507




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Índice

Declaración Jurada de Originalidad.....	2
Reporte de Originalidad.....	2
Índice.....	4
Resumen	6
Introducción.....	7
Capítulo I: Planteamiento del Problema	8
1.1. Descripción del Problema	8
1.2. Formulación del Problema.....	9
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1. Objetivo General.....	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	10
2.1. Bases Teóricas	10
2.1.1. Aula Invertida	10
2.1.1.1. Fundamentos Teóricos del Aula Invertida	11
2.1.1.2. Características del Aula Invertida	12
2.1.1.2.1. Didáctica en el Aula Invertida	13
2.1.1.2.2. Pilares del Aula Invertida.....	13
2.1.1.2.3. Roles del Docente y Estudiante en el Aula Invertida.....	14
2.1.1.3. Factores Pedagógicos del Aula Invertida.....	15
2.1.2. La Innovación Pedagógica.....	17
2.1.2.1. Dimensiones de la Innovación Pedagógica.....	18
2.1.2.2. Principios de la Innovación Pedagógica	18
2.1.2.2.1. Principios de la Pedagogía.....	18
2.1.2.2.2. Principios de la Didáctica	19
2.1.3. Sistematización de Experiencias Documentadas sobre el Aula Invertida como Innovación Pedagógica	20
Capítulo III: Metodología.....	22
3.1. Enfoque y Diseño de Investigación	22
3.1.1. Enfoque	22
3.1.2. Diseño.....	22

3.2. Técnica e Instrumento.....	22
3.2.1. Técnica.....	22
3.2.2. Instrumento:.....	23
Capítulo IV: Resultados.....	24
4.1. Análisis de resultados.....	24
Capítulo V: Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	35

Resumen

La presente investigación titulada “El aula invertida como innovación pedagógica en educación primaria”, surge con el fin de analizar los fundamentos, experiencias y características del aula invertida como innovación pedagógica. El enfoque de este estudio corresponde al método cualitativo con un diseño documental, lo cual permite la revisión crítica de los estudios empíricos, literatura académica y documentos normativos relacionados con la innovación educativa. Esta metodología permitió descubrir informaciones concretas que sustentan el aula invertida. También se alinea con las teorías de aprendizaje por descubrimiento, sociocultural, constructivista, significativo y el conectivismo. Asimismo se sistematizaron datos recopilados que evidencian impactos positivos en el desarrollo de la participación activa, el desarrollo de la motivación, el aprendizaje autónomo en el estudiante y la transformación del docente dentro del aula. Los resultados recopilados en esta investigación proponen que el aula invertida constituye una estrategia pertinente para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, su aplicación en la educación primaria representa una alternativa eficiente para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, que responda a los criterios de la política educativa nacional.

Palabras clave: El aula invertida, innovación pedagógica, estrategias activas, educación.

Introducción

El presente trabajo de investigación se titula “El aula invertida como innovación pedagógica en educación primaria”, lo cual se reconoce como una de las tendencias metodológicas más destacadas en la educación contemporánea, ya que promete transformar el modo de enseñanza y aprendizaje, a través de enfoques activos centrados en el aprendizaje. La educación actual se enfrenta a nuevos desafíos que exigen estrategias innovadoras, que sean capaces de desarrollar la autonomía, el pensamiento analítico y la intervención activa del estudiante; todo ello se busca potenciar con el aula invertida.

En este contexto el aula invertida como método pedagógico promueve un desarrollo de enseñanza aprendizaje más flexible, dinámico y contextualizado, para ello la revisión de documentos empíricos permite examinar sus fundamentos y beneficios de su implementación efectiva dentro de la educación básica.

Este estudio se respalda en un enfoque cualitativo y un diseño documental que se basa en el análisis de fuentes académicas como investigaciones nacionales e internacionales que se relacionan con la innovación en la educación.

Esta indagación está organizada en cinco capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento, la formulación del objetivo general y específico. El segundo capítulo abarca todo el marco teórico, donde se explican los fundamentos básicos de la investigación y los hallazgos del aula invertida. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos. Finalmente, el quinto capítulo evidencia las conclusiones y reflexiones del estudio para su aplicación a futuras investigaciones sobre este modelo pedagógico.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del problema

La urgencia de innovar la pedagogía en la educación actual se ha convertido en una necesidad impostergable, a fin de responder a los retos que demanda la educación actual. Uno de los desafíos más relevantes del sistema educativo es promover enseñanzas que superen el modelo tradicional. En este marco el aula invertida se presenta como una estrategia que responde a los desafíos del siglo XXI, ya que este modelo organiza el tiempo y el espacio del aprendizaje, potenciando el rol del estudiante dentro y fuera de clases.

A nivel mundial, el acceso a las tecnologías todavía es deficiente, según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo UNESCO (2023) pese a los avances en el acceso digital, en muchas instituciones educativas los métodos tradicionales siguen siendo predominantes, además Tourón et al. (2014) determinan que estos resultados no favorecen el desarrollo de las competencias que se exige en la educación actual, como el pensamiento crítico y la autonomía de recursos digitales.

La educación básica en América Latina afronta serios problemas en cuanto a la calidad de aprendizaje. Los datos estadísticos derivados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE (2013) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE (2019), realizados por la UNESCO, evidencian que un grupo significativo de estudiantes de América Latina no alcanzan los desempeños esperados. Lo cual manifiesta una brecha crítica en el logro de los aprendizajes. Esta inquietud se alinea con el informe institucional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2023), que revela una cantidad significativa de estudiantes que enfrentan desafíos de aprendizaje.

A nivel nacional esta problemática se replica persuasivamente, Jurado (2022) señala que, durante la emergencia sanitaria, se presentaron las brechas de acceso a la tecnología, haciendo notar una limitada preparación de los docentes en el uso de herramientas digitales. Esto no solo amplifica las desigualdades preexistentes, sino que también dificulta la adopción de metodologías activas e innovadoras. A pesar de que la UNESCO (2023) reporta la distribución de más de un millón de dispositivos tecnológicos en el Perú, para su integración en los procesos pedagógicos. Sin embargo los resultados no garantizan una mejora sustantiva en la calidad educativa.

Particularmente en la región Áncash, Mendoza (2022) observó que muchos estudiantes presentan dificultades en el manejo de las tecnologías. Esta situación representa un desafío importante para la adopción de nuevas metodologías, que requiere el uso de recursos digitales y el acceso autónomo a contenidos educativos.

Frente a esta problemática se presenta el modelo del aula invertida a través de la labor conjunta de ambos docentes estadounidenses Bergmann y Sams (2012), quienes propusieron una estrategia centrada en el aprendizaje activo, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y otros materiales didácticos como medio para brindar a los estudiantes el contenido teórico fuera del horario de clase. De esta forma tener tiempo para desarrollar experiencias prácticas dentro del aula.

Por ello, se considera oportuno ejecutar un estudio documental que examine el aula invertida a partir de fuentes teóricas y experiencias empíricas. Este análisis permitirá comprender mejor su potencial educativo, identificar buenas prácticas, y aportar elementos que contribuyan a mejorar las condiciones para su implementación en las escuelas peruanas.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo contribuye el aula invertida como innovación pedagógica en educación primaria, según la revisión documental de estudios académicos y experiencias pedagógicas?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar el modelo de aula invertida como una propuesta de innovación pedagógica en la educación primaria, mediante una revisión documental de investigaciones académicas y experiencias pedagógicas relevantes.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la metodología del aula invertida y sus características.

Sistematizar experiencias documentadas que evidencian el impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación primaria.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Aula invertida*

Hidalgo et al. (2024) afirman que en los últimos años los avances científicos han explorado todos los campos temáticos como la medicina, la educación virtual, herramientas didácticas y la exploración espacial. Todo ello, ha ampliado el acceso a la información y el discernimiento a nivel global, permitiendo el uso frecuente de libros electrónicos, aplicaciones educativas, videos y juegos que facilitan e incrementan en la educación.

En este contexto, la tecnología ha facilitado la progresiva disponibilidad de herramientas digitales, permitiendo innovaciones en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, por lo cual el aula invertida ha ganado reconocimiento en este ámbito.

La metodología del aula invertida forma parte del conjunto de estrategias activas, que están orientadas a transformar la dinámica tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje. Este modelo es presentado por Bergmann y Sams (2012) quienes proponen que los estudiantes examinen contenidos fuera del salón y el tiempo en la clase se aproveche para solventar dudas y desarrollar actividades que propicien la interacción entre estudiantes y docentes.

También Alarcón y Alarcón (2021) señalan que el aula invertida se caracteriza por utilizar herramientas didácticas como videos, audiocuentos, presentaciones y recursos digitales, los cuales permiten a los estudiantes prepararse antes de las sesiones de aprendizaje. De esta manera convertir el tiempo en un entorno que promueve el aprendizaje colaborativo, la atención personalizada y el desarrollo del pensamiento crítico. Bohórquez y Pérez (2021) fomentan que el aula invertida crea la participación activa del estudiante mediante experiencias socioemocionales.

A su vez Delgado et al. (2024) definen que la metodología del aula invertida favorece una educación más integral, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, a través de interacciones sociales, cognitivas y tecnológicas.

Es decir, dichos autores que respaldan estas teorías del aula invertida consideran que este modelo no solo es una estrategia didáctica, sino también una propuesta pedagógica y dinámica que convierte el rol de la enseñanza y aprendizaje mediante el uso pedagógico de las TIC.

A raíz de esta estructura, el aula invertida se respalda en tres componentes primordiales: los fundamentos teóricos, características de aula invertida y factores de implementación, que guían su aplicación en contextos reales.

2.1.1.1. Fundamentos teóricos del aula invertida

Las teorías que respaldan al aula invertida se sustentan en diferentes corrientes pedagógicas, lo cual se definen como una estrategia coherente con los principios del aprendizaje activo, personalizado y contextualizado:

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1960) plantea que los estudiantes son agentes activos en la construcción de sus conocimientos, a través de la exploración, la comprobación y la resolución de situaciones problemáticas. Según Bergmann Sams (2012) el aula invertida proporciona un contexto adecuado para este enfoque.

Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (1987), destaca que el contexto social desarrolla un aprendizaje eficiente del estudiante, ya que a través de la interacción con el entorno el niño fortalece su capacidad cognitiva. Asimismo Tomlinson (2014) afirma que se pueden crear Zonas de Desarrollo Próximo personalizadas, brindando apoyo efectivo y adaptado a las diferencias individuales de los estudiantes.

Teoría del constructivismo de Piaget

Según la teoría de Piaget (1964) los individuos construyen su propio aprendizaje, a través de la interacción concreta y la resolución de problemas que suscitan a partir de sus experiencias. Pues de acuerdo con Bergmann y Sams (2012) el aula invertida dedica el tiempo presencial a las actividades que permiten manipular, explorar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Teoría significativa de Ausubel

La teoría de Ausubel (1963) enfatiza la relevancia del aprendizaje significativo en relación a los conocimientos previos con los nuevos saberes que se adquieren. Asimismo, la diferenciación pedagógica propuesta por Tomlinson (2014) se presenta como una estrategia que se alinea con la teoría de Ausubel, ya que busca crear experiencias de aprendizaje que enlacen prácticas mentales, intereses y necesidades individuales de los estudiantes. Esta conexión se fortalece en el aula invertida con los contenidos adaptados a los intereses y falencias del estudiante.

Teoría del Conectivismo

El conectivismo compone un enfoque de aprendizaje hacia la era digital, centrado en la relevancia de las redes, los vínculos y la educación en línea (Siemens, 2004). El aula invertida, al utilizar la tecnología para el acceso a los contenidos y la interacción se alinea con los principios del conectivismo, porque al promover la conexión con diversas fuentes de información logran construir un aprendizaje más eficaz.

2.1.1.2. Características del aula invertida

Entre las principales características del aula invertida se encuentran: el uso intensivo de TIC para la exposición de contenidos, el enfoque activo y participativo durante las sesiones presenciales, la reorganización del tiempo didáctico, el rol del estudiante como protagonista de su aprendizaje y la transformación del docente en facilitador y mediador del proceso de aprendizaje (Hidalgo et al., 2024).

El modelo del aula invertida permite al estudiante una participación más activa, que facilite el acceso a contenidos en función al ritmo de aprendizaje individual. Asimismo esta estrategia promueve la interacción entre pares, lo cual estimula un aprendizaje significativo sobre los contenidos y habilidades socioemocionales (Delgado et al., 2024).

El aula invertida permite superar la clase tradicional, promoviendo una enseñanza más centrada en el estudiante. Además, subraya la importancia del acompañamiento docente durante las actividades presenciales, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados.

2.1.1.2.1. *Didáctica en el aula invertida*

El aula invertida emplea la didáctica como la disciplina que organiza y optimiza el proceso pedagógico. Asprelli (2010) destaca la función del profesor como mediador en este proceso, porque guía a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y la conexión con los contenidos.

El diseño de este modelo está centrado en la participación activa del estudiante, ya que orienta a la planificación de experiencias formativas durante el proceso de aprendizaje.

También Sierra y Mosquera (2020) sostienen que, el aula invertida se enfoca en preparar actividades pertinentes para la clase, hecho que transforma al profesor en un facilitador que acompaña al estudiante durante su construcción de conocimientos.

2.1.1.2.2. *Pilares del aula invertida*

Según Network Flipped Learning (2014) el modelo de aula invertida se sustenta en cuatro pilares que respaldan este enfoque pedagógico, los cuales son: la formación de un ambiente flexible, el progreso de una cultura centrada en el estudiante, el uso de contenido dirigido y el rol del docente como guía en el proceso de aprendizaje.

Ambiente flexible: Es el espacio de aprendizaje donde los estudiantes tienen la flexibilidad de elegir cuándo, dónde y a qué ritmo aprender. Por lo cual, el docente planifica y estructura el aprendizaje y la evaluación de manera flexible.

Cultura de aprendizaje: Es el contexto escolar donde el educando asume el rol protagónico en el proceso de aprendizaje, con su participación autónoma y colaborativa.

Contenido dirigido: Este pilar se centra en la selección y el diseño metódico de los contenidos para promover la interpretación y la claridad en el manejo de la información. Se prioriza la selección de contenidos que se prestan para la educación fuera del aula, organizando el tiempo de clase para analizar informaciones, retroalimentar y ejecutar la evaluación formativa.

Facilitador profesional: En este pilar se invierten los papeles del estudiante y del docente, el protagonista del proceso de aprendizaje es del educando y el docente solo es un facilitador y creador de experiencias de aprendizajes.

Es decir, estas características del aula invertida permiten analizar que las enseñanzas no solo son un sistema educativo, sino también una estrategia pedagógica que integra y transforma el rol pedagógico.

2.1.1.2.3. Roles del docente y estudiante en el aula invertida

En el enfoque del aula invertida, tanto el profesor como el estudiante adoptan nuevos roles que transforman significativamente la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Hidalgo et al. (2024) esta transformación educativa se centra en un aprendizaje autónomo, personalizado y participativo, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Rol del docente:

El rol del profesor en esta metodología ofrece una retroalimentación personalizada que transmite conocimientos significativos, los cuales se ajusten a la pedagogía según sus características y ritmos de aprendizaje. El aprendizaje ya no se centra en largas explicaciones, sino en la orientación y acompañamiento. En primaria, es necesario este andamiaje y apoyo individualizado, el cual:

Se adapta a las circunstancias del aula, durante la gestión del tiempo de forma flexible, dominio de los contenidos y un aprendizaje individualizado, articulando su enseñanza a las diversas necesidades.

Se fomenta un ambiente de confianza y diálogo entre el estudiante y el docente, donde se crea un clima interactivo que motive la participación activa.

Cada estudiante es único y requiere una atención individualizada, por ello, el docente adapta el aprendizaje a sus características y necesidades específicas.

Por lo que Bergmann y Sams, (2012) confirman el rol del docente como creador y guía de las experiencias de aprendizaje formativo en el estudiante.

Rol del estudiante:

El estudiante en el modelo del aula invertida ocupa un papel protagónico, autónomo y participativo en su propio aprendizaje, a través del uso adecuado de las TIC y la interacción dentro del aula.

Las principales responsabilidades del estudiante en este modelo:

Se espera que el estudiante demuestre autodisciplina y responsabilidad de su proceso formativo, gestionando su tiempo y dedicando el esfuerzo necesario para revisar los materiales previos a la clase (Zimmerman, 2002).

El estudiante utiliza las TIC de manera responsable, participando activamente en diversos foros y debates, logrando desarrollar sus habilidades digitales y sociales.

El estudiante interactúa con el docente sobre el material revisado, para asegurar el contenido de los materiales.

Este rol también es respaldado por Zimmerman (2002) en su trabajo sobre el aprendizaje autorregulado, que determina que en el aula invertida se desarrollan habilidades de autogestión y autorregulación.

2.1.1.3. Factores pedagógicos del aula invertida

Ejecutar el aula invertida involucra el uso estratégico de la tecnología para desarrollar el rol del docente y estudiante. Entre los factores relevantes de esta metodología innovadora, se adquieren una excelencia particular en el contexto de la educación primaria es posible señalar:

Competencia digital y diseño instruccional del docente: Este factor integra los conocimientos tecnológicos y pedagógicos que sostienen al aula invertida, lo que permite diseñar contenidos de calidad y actividades que promuevan una mejor aplicación de conocimientos (Mishra & Koehler, 2006). Es decir, en la educación básica, la competencia digital del profesor desarrolla la creación de recursos visuales e interactivos como presentaciones, videos cortos y juegos educativos. Estos materiales deben estar adaptados a la capacidad cognitiva de los niños.

Cambio de Rol del Docente (transmisor a facilitador): El docente deja de ser un emisor de información para convertirse en facilitador del aprendizaje. Este intercambio de papeles puede generar un impacto positivo, porque permite una mayor interacción y apoyo personalizado a los estudiantes (King, 1993). En primaria, esta modificación implica un mayor acompañamiento y andamiaje en los niños, considerando su necesidad y apoyo en la construcción del conocimiento.

Acceso a la tecnología (estudiantes): Permitir a los estudiantes el acceso de tecnologías, lo cual influye en la integración fructífera del aprendizaje, ya que logra desarrollar la autonomía y preparación antes de la clase (Warschauer, 2003). En el nivel primario, es fundamental ofrecer alternativas offline para garantizar la inclusión

y la equidad, como materiales impresos, actividades descargables o el uso de la radio educativa.

Motivación y autogestión del aprendizaje: El interés y la capacidad de los estudiantes es fundamental para el progreso efectivo del aula invertida. Cuando los estudiantes están motivados se involucran más al desarrollo de las actividades, de esta manera logran obtener mejores resultados (Zimmerman, 2002). En educación primaria, es fundamental utilizar estrategias que generen motivación intrínseca y el interés por el aprendizaje.

Calidad y pertinencia de contenidos: El manejo adecuado de los contenidos incide directamente en la comprensión y nivel de motivación del educando (Mayer, 2009). En primaria, la información que reciben los estudiantes debe ser clara, sencilla, atractiva y adaptada al nivel de comprensión de los niños.

Diseño de las actividades en el aula invertida: La estructura de este modelo favorece el tiempo en clase y evidencia la calidad del aprendizaje, ya que se promueve la aplicación del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico que ahonda la interpretación de los contenidos (Prince, 2004). En la educación básica las actividades se deben enfocar en juegos lúdicos, interactivos y motivadores que se adapten a las características de los niños.

Apoyo institucional: Fullan (2007) determina que el apoyo institucional es relevante para una ejecución favorable y sostenible del aula invertida. Es decir, la disponibilidad de los recursos, el acompañamiento directivo y la capacitación docente, logran facilitar el mantenimiento del modelo de manera efectiva. En primaria, el soporte institucional debe considerar la necesidad de recursos manipulativos, digitales y la formación docente en la pedagogía infantil.

En este diseño del aula invertida, todos los recursos tecnológicos se utilizan estratégicamente para trasladar la ilustración fuera del aula y optimizar las actividades en las horas pedagógicas de (Bergmann & Sams, 2012). No se trata de un simple reemplazo de la clase magistral por videos, tecnologías innovadoras; sino de una herramienta clave para adaptar la enseñanza, especialmente en primaria.

En la educación las TIC facilitan el acceso a los contenidos y promueven el aprendizaje activo al permitir que los estudiantes accedan a la información antes, durante o después de la clase, adaptándose a sus ritmos y necesidades. Según Hidalgo

et al. (2024) este uso estratégico también busca mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, presentando la información de forma interesante e interactiva con recursos multimedia.

En educación primaria, el uso de recursos multimedia es muy eficiente, debido a que los niños por naturaleza prefieren un aprendizaje visual y experiencial. En contextos con limitaciones de recursos como Áncash, se prioriza la selección de tecnologías accesibles y apropiadas como videos cortos descargables, aplicaciones offline o el uso de dispositivos móviles básicos, también el adiestramiento docente en el uso pedagógico de herramientas digitales para una implementación efectiva.

2.1.2. *La innovación pedagógica*

La innovación pedagógica mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, transformando los métodos tradicionales por herramientas o modelos nuevos. Los cuales involucran el desarrollo de diversos factores, incluyendo a los estudiantes, familias, docentes, administrativos, investigadores y responsables del ministerio de educación (Serdyukov, 2017).

Según Pila et al. (2020) la innovación es un desarrollo sostenible a largo plazo, que busca transferir resultados de calidad a otros contextos. Estos autores sostienen la relevancia de la participación activa del profesorado como agente fundamental para el progreso de la innovación y la calidad en el aprendizaje.

Por ende, la innovación pedagógica se presenta como parte del plan estratégico institucional a nivel global, por lo que su papel es clave para mejorar las políticas educativas.

Además Ramírez (2020), enfatiza que la innovación pedagógica es concebida como un proceso que se desarrolla a través de la interacción multidisciplinaria, logrando la naturaleza social y contextual de la transformación.

En el nivel primario es necesario que la innovación pedagógica optimice los estilos de enseñanza aprendizaje, de esta forma desarrollar estrategias que originen aprendizajes más dinámicos, significativos, lúdicos y adaptados a los diferentes ritmos de los niños.

El modelo del aula invertida es una estrategia innovadora que está organizada en torno a tres elementos clave: las dimensiones de la innovación pedagógica, los principios de la pedagogía contemporánea y la renovación de la didáctica.

2.1.2.1. Dimensiones de la innovación pedagógica

Fiore (2019) propone tres dimensiones para comprender la innovación educativa :

La dimensión epistemológica: Se enfoca en cómo se construye el conocimiento, lo cuales cuestionan los modelos tradicionales, ya que incorporan el pensamiento crítico y productivo. Su objetivo es transformar la tecnología en un método de enseñanza que beneficie a los agentes de la educación.

La dimensión pedagógica: Se dirige a los actores del ámbito educativo que guían la enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa. En este sentido, la innovación pedagógica busca que el docente trascienda la información, promoviendo la reflexión del estudiante sobre la construcción de aprendizaje.

La dimensión didáctica: Se enfoca en cómo se enseña y cómo se aprende dentro del espacio curricular, buscando la flexibilidad del desempeño docente y la adaptación de los contenidos facilitados.

Además de estas dimensiones Fiore (2019) sostienen que, una educación de calidad implica la ejecución de un cambio significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual abarca los materiales, contenidos, métodos y contextos involucrados.

2.1.2.2. Principios de la innovación pedagógica

Los principios pedagógicos y didácticos permiten estructurar, aplicar y analizar procesos formativos de la enseñanza aprendizaje. A continuación, se analizan los principios pedagógicos y didácticos que se adaptan al aula invertida en el nivel primario:

2.1.2.2.1. Principios de la Pedagogía

Atención a la diversidad: Según UNESCO (2009) la diversidad en los contextos educativos brindan oportunidades para fortalecer los procesos de aprendizaje, logrando una sociedad más inclusiva y equitativa con contenidos adaptados a cada estilo de aprendizaje. Este principio en el nivel primario es una diferenciación pedagógica que atiende las necesidades de los niños. Por lo que, el aula invertida ofrece materiales antes de la clase, ya sean manipulativos, audiovisuales y juegos interactivos de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.

Inclusión: según UNESCO (2009) la inclusión busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar su diferencia, aprendan y participen juntos en un entorno educativo común. En el aula invertida, la inclusión implica materiales en diversos formatos, los cuales respondan a las necesidades de cada estudiante.

Individualización: Según Tomlinson (2014) la individualización reconoce la singularidad de cada estudiante para diversificar la enseñanza a sus características particulares, de esta manera respetando sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. El aula invertida ofrece diferentes rutas de aprendizaje, como la elección entre distintos proyectos o habilidades de cada estudiante.

Socialización: Vygotsky (1987) destaca la importancia de los vínculos sociales en la construcción del pensamiento cognitivo. En el aula invertida, este principio se desarrolla organizando tareas grupales, resolución conjunta de problemas y proyectos colectivos que favorecen la construcción de conocimientos.

2.1.2.2. Principios de la didáctica

Los principios de la didáctica se conectan directamente con la adaptación metodológica del aula invertida, los cuales buscan optimizar la enseñanza aprendizaje. Estos principios se basan en fundamentos de:

Aprendizaje Significativo: Tomlinson (2014) propone la diferenciación pedagógica, a través de experiencias que relacionen los conocimientos previos, beneficios y necesidades del estudiante.

El aula invertida al proponer la diferenciación pedagógica, busca crear experiencias de aprendizaje que relacionen con los conocimientos previos, beneficios y necesidades de los escolares, que se relaciona con la teoría de aprendizaje significativo propuesto por Ausbel (1963) quien define la relevancia de los aprendizajes contextualizados, ya que los niños construyen sus conocimientos en base a sus experiencias vivenciales. Dentro del aula invertida los contenidos y adaptaciones a las actividades pueden facilitar esta conexión.

Motivación: La motivación genera interés, compromiso y una actitud constructiva que se orienta al logro de aprendizajes relevantes y significativos (Keller, 2010). El aula invertida ofrece opciones de motivación que concuerden con los beneficios, preferencias e insuficiencias de los estudiantes.

Contextualización: Tomlinson (2014) define que la contextualización educativa considera las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky (1987) quien destacó el papel fundamental del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo.

Los principios analizados convierten a la pedagogía en una propuesta innovadora que responde a las necesidades actuales de la educación. Su ejecución adecuada en el nivel básico contribuye a la inclusión, personalización del aprendizaje, motivación y el fortalecimiento del rol en el proceso formativo.

2.1.3. Sistematización de experiencias documentadas sobre el aula invertida como innovación pedagógica

La sistematización de experiencias permite analizar diversas aplicaciones de esta innovación pedagógica, lo cual ha transformado los métodos pedagógicos habituales, a través de enfoques más dinámicos y adaptados a las necesidades de aprendizaje.

El modelo del aula invertida ha ganado pertinencia por su capacidad al modificar la dinámica de enseñanza tradicional. En este enfoque los contenidos se realizan fuera del aula y el tiempo presencial de la clase se utiliza para actividades interactivas (Bergmann & Sams, 2012).

De acuerdo con Leiva (2024), esta metodología no solo incrementa la autonomía, sino también favorece el desarrollo de habilidades comunicativas al desarrollar la interacción y el trabajo en equipo dentro del aula.

El uso estratégico de las tecnologías se ha convertido en una herramienta clave del aula invertida. Los maestros que integran correctamente sus conocimientos pedagógicos logran diseñar materiales más atractivos que fomentan mayor interés de aprendizaje. Este planteamiento es respaldado por Koehler y Mishra (2006) quienes subrayan la importancia de la competencia tecnológica como elemento primordial para una enseñanza más eficiente.

Asimismo, la ejecución de la clase invertida envuelve una transformación significativa en los roles tradicionales del proceso educativo. Este cambio es consistente con lo señalado por King (1993) y Zimmerman (2002) quienes resaltan la importancia del aprendizaje autorregulado y la destreza del estudiante para gestionar su aprendizaje.

En esta misma línea Patrón (2022) destaca que, el aula invertida es un proceso que traslada la enseñanza fuera del aula, lo que posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas de mayor complejidad. También Galindo (2018) sostiene que, este enfoque metodológico incrementa la motivación estudiantil y mejora el compromiso del estudiante y docente en el proceso de la educación.

En su investigación Campillo et al. (2019) emplearon el aula invertida en estudiantes en el área de ciencias sociales, a través de videos, y plataformas digitales para el aprendizaje, tras la aplicación de esta metodología se mostraron mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Bishop y Verleger (2013) complementado por Bergmann y Sams, (2012) determinan que la implementación del aula invertida genera impactos positivos tales como:

Mayor tiempo para la interacción, la individualización y la flexibilidad: El aula invertida permite optimizar el tiempo presencial, consignando unas propuestas más dinámicas e individualizadas. Esto facilita que el docente adapte su intervención pedagógica a las deficiencias de los educandos, promoviendo la atención a la diversidad y brindando retroalimentación con mayor flexibilidad en el desarrollo de las sesiones.

Fomento del aprendizaje activo, colaborativo y mayor interés: El aula inversa impulsa una educación participativa y enfocada en el estudiante, lo cual favorece un mayor nivel de compromiso e interés. Este enfoque se refleja en una intervención más activa durante las clases.

Calidad en la preparación del estudiante y la autogestión del aprendizaje: El logro de los resultados positivos en el aula invertida está vinculado estrechamente con la preparación previa del estudiante, lo que favorece un alto nivel de autonomía, estimulación y responsabilidad al proceso de aprendizaje.

Finalmente, las investigaciones cuantitativas como la de Ventosilla et al. (2021), revelan que el modelo del aula invertida incrementa el aprendizaje autónomo. En su estudio los resultados obtenidos antes de la implementación, un porcentaje óptimo de estudiantes tenía bajos niveles de autonomía, pero tras la aplicación de esta metodología estos niveles aumentaron eficientemente, lo cual resalta la efectividad del aula invertida durante la experiencia de aprendizaje.

Capítulo III. Metodología

3.1. Enfoque y Diseño de Investigación

3.1.1. Enfoque

Este estudio de investigación se centra dentro del enfoque cualitativo, ya que su propósito es interpretar y analizar documentos que abordan el aula invertida como propuesta metodológica. Según Hernández et al. (2014), este método se distingue por la recopilación y análisis minucioso de datos para comprender fenómenos estudiados, explorando en profundidad los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias.

3.1.2. Diseño

Este diseño se basa en una investigación documental. De acuerdo con Arias (2012), esta metodología se caracteriza por la recopilación, evaluación crítica e interpretación de información registrada por otros investigadores. Su objetivo es generar nuevos conocimientos a partir de la revisión y un análisis exhaustivo de la información disponible.

La elección de este diseño responde a la naturaleza del objeto de estudio, dado que se pretende comprender el modelo de aula invertida y su viabilidad como estrategia de innovación pedagógica en el nivel de educación primaria, a partir del análisis de teorías, enfoques, experiencias prácticas y resultados reportados por distintos autores.

3.2. Técnica e Instrumento

3.2.1. Técnica

La técnica de investigación se refiere al conjunto de procedimientos o métodos específicos utilizados para recolectar datos o informaciones. Cada disciplina cuenta con técnicas particulares que complementan al método científico, el cual tiene un alcance más general (Arias, 2012).

Para la recopilación de la información, se empleó como técnica la revisión documental; según Martínez (2012) y Guerrero y Guerrero (2014) la investigación está centrada en la revisión de documentos, que permite recopilar la información necesaria para la formulación de teorías que fundamentan el estudio de fenómenos y procesos.

Esta metodología implica un análisis sistemático de acuerdo con un tema específico, para lo cual se archivan diversos materiales como libros, revistas, artículos,

informes, videos, grabaciones, entre otros. Para este proceso la investigación desempeña un rol crucial que examina los datos y los articula con el objeto de estudio.

3.2.2. Instrumento

El instrumento según Arias (2012) recolecta datos que constituyen a un conjunto de herramientas en formato físico o digital, diseñadas para recopilar, registrar y guardar información de interés, con el propósito de analizar y adquirir conclusiones significativas para una investigación.

Para Martínez (2012), el registro de información electrónica es fundamental. En este estudio, el fichero electrónico se muestra como un instrumento factible para organizar y gestionar la información recopilada de diferentes fuentes, de esta manera facilitando su cita a investigaciones posteriores.

En este estudio de investigación, los instrumentos fundamentales son el fichero electrónico, la matriz de referencia bibliográfica y la matriz de coherencia, los cuales son base de datos bibliográficos que se encuentran de manera digital, ya que esta investigación es de tipo documental.

Es decir, la matriz de referencia bibliográfica se centra en recopilar de manera sistemática y crítica las fuentes utilizadas, ya que logra extraer y ordenar las fuentes bibliográficas de este estudio. También la matriz de coherencia permite verificar la congruencia lógica entre los objetivos, metodología y las categorías de análisis. El propósito de estos instrumentos es facilitar la gestión de información y optimizar el tiempo de consulta.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

A partir de los estudios documentales de esta metodología se presentan los resultados obtenidos, que están organizados de acuerdo con los objetivos de indagación. La información del estudio fue revisada, seleccionada, clasificada y sintetizada en base al tema investigado.

Resultados en relación al objetivo 1: “Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la metodología del aula invertida y sus características”

De acuerdo al análisis documental, se identificaron los fundamentos teóricos que sustentan la metodología del aula invertida y sus principales características. Esta estrategia se apoya en los cuatro pilares propuestos por Network Flipped Learning (2014): Ambiente flexible, que permite al estudiante acceder a los contenidos en distintos momentos y lugares facilitando el aprendizaje autónomo (Alarcón & Alarcón, 2021; Siemens, 2004); cultura de aprendizaje, que sitúa al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; contenido dirigido, basada en la selección cuidadosa de recursos para el aprendizaje previo a la clase; y facilitador profesional, donde el rol docente evoluciona hacia el acompañamiento y orientación del proceso formativo (Bergmann y Sams, 2012).

Esta metodología está respaldada por diversas teorías educativas. Desde el constructivismo de Piaget (1964), se reconoce que el aprendizaje se construye activamente a partir de la experiencia. Bruner (1960) refuerza esta idea a través del aprendizaje por descubrimiento, lo cual evidencia en el aula invertida al permitir que el estudiante explore los contenidos antes de la sesión presencial. Ausbel (1963) plantea el aprendizaje significativo, que se potencia en este modelo al conectar saberes nuevos con conocimientos previos mediante actividades prácticas. Finalmente, el enfoque sociocultural de Vygotsky (1987) sustenta la importancia del aprendizaje colaborativo y la mediación del docente en la zona de desarrollo próximo, lo cual es un aspecto clave en el aula invertida.

Así mismo, se identificaron elementos de la innovación pedagógica que complementa este enfoque, las cuales se agrupan en las tres dimensiones propuestas por Fiore (2019): La dimensión epistemológica, que fomenta la actualización de saberes y el pensamiento crítico; la dimensión pedagógica, que promueve un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado; y la dimensión didáctica, que permite flexibilidad en el uso del tiempo y el espacio curricular, integrado recursos digitales.

Además el modelo incorpora principios pedagógicos y didácticos como la atención a la diversidad e individualización (Tomlinson, 2014; UNESCO, 2009); el aprendizaje activo y socializado (Vygotsky, 1987); el aprendizaje significativo (Ausbel, 1963) y la motivación (Keller, 2010); los cuales fortalecen su actividad en el aula.

Los fundamentos identificados en esta investigación demuestran que el aula invertida es una metodología efectiva, que innova el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados en relación al objetivo 2 : “Sistematizar experiencias documentales que evidencian el impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación primaria”

Respecto a este objetivo estudiado, se sistematizan las experiencias documentales que evidencian el impacto del aula invertida en el proceso formativo de la educación básica. A partir de diversas investigaciones se detectaron aspectos clave como la transformación del rol educativo, el desarrollo de la autonomía del estudiante y el uso pertinente de la tecnología.

El manejo estratégico de la tecnología, según Bergmann y Sams, (2012) evidencian que los docentes emplean videos breves, animaciones y recursos interactivos en línea para presentar contenidos antes de las clases, lo cual permite a los estudiantes acceder al material de forma autónoma, favoreciendo su preparación y facilitando un mayor aprovechamiento en las horas de clase. De forma complementaria, Leiva (2024) en su investigación sobre la expresión oral en estudiantes de quinto grado de primaria, demostró que el aula invertida impulsa tanto la autonomía como el desarrollo de habilidades comunicativas dentro del proceso de aprendizaje.

Otro aspecto clave es la competencia digital docente que incide directamente en la calidad de la implementación, de esta forma genera el dominio tecnológico para diseñar materiales y experiencias significativas para los estudiantes. Esto coincide con lo planteado por Koehler & Mishra (2006), quienes afirman que la integración de conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares TPACK es fundamental para una enseñanza efectiva en entornos digitales.

Asimismo se evidenció un cambio en los roles tradicionales del proceso educativo. Los docentes dejan de ser el proveedor de conocimientos para convertirse en facilitadores que acompañan en la construcción del aprendizaje (King, 1993). Por su parte, los estudiantes desarrollaron mayor autonomía y autorregulación en su proceso de aprendizaje, lo cual se relaciona con los aportes de Zimmerman (2002) sobre el aprendizaje autorregulado como base para la independencia académica.

En lo que define a la motivación y participación estudiantil, se reporta un avance significativo durante las sesiones de clase, así como el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Bishop y Verleger (2013) señalan que el aula invertida libera tiempo para estas dinámicas, generando aprendizajes más profundos y significativos.

Desde una perspectiva cualitativa Ventosilla et al. (2021) evidenciaron que, tras la aplicación del aula invertida, los estudiantes desarrollaron mejores niveles de autonomía en comparación con el momento previo a la intervención. Este hallazgo destaca la efectividad de la estrategia, especialmente en entornos que buscan fomentar la participación activa del alumnado.

Del mismo modo Román et al. (2021) señalan que, el aula invertida en la educación se ha consolidado como una herramienta que promueve el aprendizaje autónomo y cooperativo. Esta metodología logra responder a los desafíos escolares, logrando generar habilidades críticas y personalizadas.

Por otro lado Patrón (2022) sostiene que, este modelo transforma el proceso educativo, porque al invertir gran parte de la instrucción fuera del aula permite que el tiempo presencial se enfoque en el desarrollo de habilidades cognitivas de mayor nivel. De manera similar, Galindo (2018) destaca un aumento en la motivación y el compromiso tanto de los estudiantes como de los docentes al aplicar esta metodología.

También se registraron mejoras significativas tras la implementación del aula invertida. Campillo et al. (2019) reportaron avances en el área de ciencias sociales en estudiantes de sexto grado de primaria tras la aplicación de esta metodología, destacando no solo el aumento en el rendimiento, sino también en la valoración positiva de la experiencia educativa.

Resultados en cuanto al objetivo general: “Analizar la implementación del aula invertida como innovación pedagógica en educación primaria”

La implementación del aula invertida en educación primaria tiene un impacto positivo, ya que transforma la enseñanza tradicional y promueve el aprendizaje autónomo mediante diversos recursos didácticos. Esta metodología traslada los contenidos teóricos al espacio extraescolar, permitiendo que el tiempo en clase se desarrolle habilidades más complejas en el estudiante.

Como innovación pedagógica, el aula invertida ha revelado mejoras significativas en la participación estudiantil, el rendimiento académico y el compromiso docente según diversos autores como (Román et al., 2021), Patrón (2022), Galindo (2018), Leiva (2024) y Campillo et al. (2019). Autores que sostienen la relevancia del aula invertida para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

En conclusión las experiencias documentadas del aula invertida evidencian impactos relevantes sobre la calidad de enseñanza aprendizaje. Lo cual favorece la autonomía, mejora la participación, potencia la motivación, fortalece las habilidades del pensamiento crítico y la colaboración entre pares. Aunque se presentan desafíos relacionados con la brecha digital, la preparación docente y el apoyo familiar, los beneficios superan ampliamente estas limitaciones al implementar esta metodología. Estos estudios sugieren que es necesario seguir investigando sobre esta metodología para optimizar su aplicación en etapas tempranas del sistema educativo.

Capítulo V. Conclusiones

Tras la recolección y análisis de los resultados, se presentan las siguientes conclusiones en función de los objetivos:

La investigación de este trabajo determina que el aula invertida incide positivamente en mejorar el desempeño escolar, ya que su aplicación representa una metodología pedagógica innovadora, lo cual responde los desafíos educativos del siglo XXI.

En relación con el primer objetivo, se identificaron fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento, significativo, constructivo, sociocultural y conectivo, los cuales amparan y se desarrollan en el aula invertida. Además, se analizaron las características e innovaciones pedagógicas, así como los pilares, el rol invertido en la educación y los principios pedagógicos de la innovación, que en conjunto fortalecen su aplicación como modelo centrado en el protagonismo del estudiante.

Respecto al segundo objetivo, las informaciones sistematizadas del aula invertida permitieron evidenciar diversos aspectos del proceso educativo, como el fortalecimiento de la autonomía, la motivación, el razonamiento crítico y la mejora en el rendimiento académico. Estas experiencias confirman que el aula invertida puede ser implementada progresivamente en contextos de educación primaria.

El aula invertida emerge como una estrategia transformadora que impulsa la motivación, la intervención activa del educando y la adquisición de destrezas primordiales en los estudiantes. A pesar de los retos inherentes a su implementación, los beneficios observados en el rendimiento académico y el crecimiento integral justifican su adopción continua, ajustándose a los contextos específicos y apoyando la labor docente. Futuras investigaciones serán cruciales para comprender su impacto a largo plazo y perfeccionar su aplicación.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje*.
- Arias, F. G. (2012a). El Proyecto de Investigación. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Arias, F. G. (2012b). El Proyecto Investigación. In *El proyecto de investigación* (Vol. 6).
- Asprelli, C. (2010). *La didáctica en la formación docente*.
https://jlsobranisg.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/07/asprelli_didacticaescuelas_2011-libro.pdf
- Ausbel, D. P. (1963). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston. <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045/page/n4/mode/1up>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Flip_Your_Classroom/72YqBgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Bergmann+Jonathan+y++Sams+Aaron%09Flip+your+classroom:+Reach+Every+Student+in+Every+Class+Every+Day%09Libro++2012&pg=PT2&printsec=frontcover
- Bishop, J. L., & Verleger, M. (2013). *The Flipped Classroom : A Survey of the Research*.
- Bohórquez, Y., & Pérez, J. (2021). *Aula invertida como estrategia para promover aprendizajes significativos en matemáticas en estudiantes de básica secundaria*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2c4af21f-0f9a-4df1-83e9-ab2bea7cfeb9/content>
- Bruner, J. s. (1960). *The process of education*. Harvard University press.
http://edci770.pbworks.com/w/file/45494576/Bruner_Processes_of_Education.pdf

- Campillo, J. M., Miralles, P., & Sánchez, R. (2019). *La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida*.
- Delgado, J., Arpi, L., Vivanco, C., & Rojas, L. (2024). *Aula Invertida y el rendimiento académico en Trigonometría*.
- Downes, S. (2007). *What connectivism is. Instructional design and learning theory. Volumen 2,2(2)*.
https://www.researchgate.net/publication/253640176_Learning_Networks_and_Connective_Knowledge
- ERCE. (2019). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Fiore, M. (2019). *La implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el programa EIP*.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change , Fourth Edition 4th ed. Teacher college press*.
- Galindo, H. (2018). *Un meta-análisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria*. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.983>
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://n9.cl/upjfy>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del pilar. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hidalgo, L., Porras, S., & Redroban, C. (2024). *La clase invertida en la enseñanza de educación superior*.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3035/3/la-clase-invertida.pdf>
- Jurado, L. (2022). *El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes del 1° grado de primaria en la provincia de Cañete*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87938/Jurado_RL-R-SD.pdf?sequence=1

- Keller, J. (2010). *Motivational design for learning and performance*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Motivational_Design_for_Learning_and_Per/HRCQlZzMwhsC?hl=es&gbpv=1&dq=John+.+Keller+%09+Motivational+Design+for+Learning+and+Performance%09+Libro+2010&pg=PA296&printsec=frontcover
- King, A. (1993). *From Sage on the Stage to Guide on the Side*.
<https://faculty.washington.edu/kate1/ewExternalFiles/SageOnTheStage.pdf>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge : A Framework for Teacher Knowledge*.
- Leiva, N. (2024). *El aula invertida como estrategia metodológica y su relación con la expresión oral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82001, “San Ramón”, Cajamarca, 2024*.
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación Héctor Martínez Ruiz*.
<http://latinoamerica.cengage.com>
- Mayer, R. (2009). *Multimedia Learning, Second Edition*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Multimedia_Learning/5g0AM1CHysgC?hl=es&gbpv=1&dq=Mayer++Richard+E.+%09Multimedia+Learning,+Second+Edition%09Libro+++2009&printsec=frontcover
- Mendoza, A. (2022). *Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad Ancash, 2022 TESIS*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96845/Mendoza_DAL-SD.pdf?sequence=4
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. <https://doi.org/10.1002/bjs.7342>
- Network Flipped Learning. (2014). *What Is Flipped Learning ? The Four Pillars of F-L-I-P™*.
https://www.scuolamausiliatriceroma.org/wp/wp-content/uploads/2023/06/FLIP_handout_FNL_Web-2.pdf
- OCDE. (2023). *PISA 2022 Results*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html%0D%0A

- Patrón, C. (2022). *El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Piaget, J. (1964). *six études de psychologie*. Gonthier.
https://books.google.com.pe/books?id=V2zgY6vqPnAC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Pila, J., Andagoya, W., & Fuertes, M. (2020). *El profesorado : Un factor clave en la Innovación Educativa*.
- Prince, M. (2004). *Does Active Learning Work? A Review of the Research*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Ramírez, L. (2020). *Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Román, E., Marín, D., & Peirats, J. (2021). *Avances en la investigación sobre la implementación del aula invertida en primaria*.
- Serdyukov, P. (2017). *Innovation in education : what works , what doesn ' t , and what to do about it ?* <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.
<https://masters.donntu.ru/2010/fknt/lozovoi/library/article4.htm>
- Sierra, M., & Mosquera, F. (2020). *El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34793/masierraco.pdf?sequence=1>
- TERCE. (2013). *Logros de aprendizaje*.
<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/llece/terce>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom*.
https://www.google.com.pe/books/edition/The_Differentiated_Classroom/3YzgEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Carol+Ann+Tomlinson+%09The+differentiated+classroom+-+Responding+to+the+needs+of+all+learners.%09Libro+2014&printsec=frontcover

- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). *Flipped Classroom-Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*.
https://www.google.com.pe/books/edition/The_flipped_classroom/jMyLDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Tourón,+Javier%3B+Santiago+Raúl+y+Díez,+Alicia.++++%09The+Flipped+Classroom:+:Cómo+convertir+la+escuela+en+un+espacio+de+aprendizaje.+%09+++++Libro++++2014&prints
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación ¿una herramienta en los términos de quién?* [unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952 UNESCO GEM 2023 Summary_ES_Web.pdf](https://unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952_UNESCO_GEM_2023_Summary_ES_Web.pdf)
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. M. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*
Flipped classroom as a tool for the achievement of autonomous learning in university students.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
https://www.google.com.pe/books/edition/Mind_in_Society/Irq913IEZ1QC?hl=es&gbpv=1&dq=Vygotsky,+Lev+S.++++%09Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes%09Libro+1987&printsec=frontcover
- Warschauer, M. (2003). *Technology and Social Inclusion Rethinking the Digital Divide*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Technology_and_Social_Inclusion/2KnuDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Mark+Warschauer+%09+Technology+and+Social+Inclusion+Rethinking+the+Digital+Divide.+%09Libro+2003&printsec=frontcover
- Zimmerman, B. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*.

<https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>

Anexos

Anexo 1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis/ dimensiones	Categorías/ subdimensiones	Técnicas e instrumentos
<p>¿Cómo contribuye el aula invertida como innovación pedagógica en educación primaria, según la revisión documental de estudio académico y experiencias pedagógicas?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar el modelo de aula invertida como una propuesta de innovación pedagógica en la educación primaria, mediante una revisión documental de investigaciones académicas y experiencias pedagógicas relevantes.</p>	<p>El aula invertida Como innovación pedagógica.</p>	<p>Fundamentos teóricos</p>	<p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Fichero electrónico</p> <p>Matriz de referencias bibliográficas</p> <p>Matriz de coherencia</p>
	<p>Específicos:</p> <p>Identifica los fundamentos teóricos que sustentan la metodología del aula invertida y sus características.</p>		<p>Principios pedagógicos y didácticos</p>	
	<p>Sistematiza experiencias documentadas que evidencian el impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación primaria.</p>		<p>Experiencias pedagógicas del aula invertida</p>	

Anexo 2: Matriz de Referencias Bibliográficas

N°	Autor (Apellidos, nombres)	Título	Tipo / Fecha (Tesis/Libro /Artículo)	Dirección web	Repositorio / Base de datos	Información
01	Alarcón Díaz, Daysi soledad; Alarcón Díaz, Orlando.	El aula invertida como estrategia de aprendizaje / The inverted classroom as a Learning strategy	Artículo 2021	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf	Revista: SciELO.	Educación interdisciplinar desde una concepción didáctica.
02	Arias, Fidas G.	El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.	Libro 2012	https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proyecto_de_Investigacion/C3%B3n_Introducci/W5n0BgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Arias,+Fidas+G.++%09El+proyecto+de+investigacion%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.%09+Libro++2012&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books	La metodología es una herramienta fundamental en la investigación.
03	Asprelli, María Cristina	La Didáctica en la Formación Docente	Libro 2010	https://jlsobranisg.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/07/asprelli_didacticaescuelas_2011-libro.pdf	Editorial: Homo Sapiens Ediciones	Didáctica para formación docente integral.
04	Ausbel, David	Educational Psychology: A Cognitive View	Libro 1963	https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045/page/n2/mode/1up	Editor: Holt, Rinehart, and Winston.	El aprendizaje significativo genera eficacia.
05	Bergmann Jonathan y Sams Aaron	Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day	Libro 2012	https://www.google.com.pe/books/edition/Flip_Your_Classroom/72YqBgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Bergmann+Jonathan+y++Sams+Aa	Libro digital: Google Books	Revoluciona el rol docente con la tecnología.

				ron%09Flip+your+classroom:+Reach+Every+Student+in+Every+Class+Every+Day%09Libro+++2012&pg=PT2&printsec=frontcover		
06	Bohórquez Lambrano, Yuly Angélica y Casiani Pérez, Juana	Aula invertida como estrategia para promover aprendizajes significativos en matemáticas en estudiantes de básica secundaria	Tesis 2021	https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2c4af21f-0f9a-4df1-83e9-ab2bea7cf9b9/content	Repositorio: Universidad la Costa	El aula invertida mejora el compromiso estudiantil.
07	Bruner, Jerome S.	Processes of Education	Libro 1960	https://books.google.es/books?id=S6FKW90QY40C&lpg=PR29&ots=1ehWrc40nU&dq=Processes%20of%20Education%20%20bruner%201960&lr&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=Processes%20of%20Education%20%20bruner%201960&f=false	Repositorio digital: Google Books	La educación como proceso dinámico y reflexivo donde los estudiantes edifican su conocimiento.
08	Campillo Ferrer, José maría; Miralles Martínez, pedro; Sánchez Ibáñez, Raquel	La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	Artículo 2019	https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/27466132020.pdf	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.	El aula invertida mejora la enseñanza en el nivel primario.
09	Carol Ann Tomlinson	The differentiated classroom – Responding to the needs of all learners.	Libro 2014	https://www.google.com.pe/books/edition/The_Differentiated_Classroom/3YzgEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Carol+Ann+Tomlinson+%09The+differentiated+classroom+%E2%80%93+Responding+to+the+n	Repositorio digital: Google Books	La diversidad atiende intereses, estilos y necesidades.

				eeds+of+all+learners.%09Libro+2014&printsec=frontcover		
10	Delgado, José; Arpi, Lucía; vivanco, cristina y Rojas, Luis .	Aula Invertida y el rendimiento académico en Trigonometría	Artículo 2024	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152024000200044	Revista: Espacios, ScieELO	Impacto positivo en el desempeño académico.
11	Esteban Román Sánchez; Diana Marín Suelves y José Peirats Chacón	Avances en la investigación sobre la implementación del aula invertida en Primaria	Artículo 2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039066	Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento.	El aula invertida desarrolla habilidades de autoaprendizaje
12	Fiore, María Fernanda	Innovar es hacer que los alumnos aprendan: La implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el programa EIP.	Tesis 2019	https://dspaceapi.live.udesa.edu.ar/server/api/core/bitstreams/ec286a18-382a-4360-a334-6db5ea599c26/content	Repositorio institucional de la Universidad de San Andrés	La innovación analiza la pedagógica en escuelas.
13	Flipped Learning Network FLN	The Four Pillars of F-L-I-P™ -P	Documento- Marco conceptual 2014	https://www.scuolamausiliatricero.ma.org/wp/wp-content/uploads/2023/06/FLIP_handout_FNL_Web-2.pdf	Flipped Learning Network (FLN)	Pilares del aula invertida.
14	Fullan, Michael	The New Meaning of Educational Change, Fourth Edition	Libro 2007	https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/6-%20The%20New%20Meaning%20of%20Educational%20Change,%20Fourth%20Edition.pdf	Editorial: Teachers College Press, Columbia University	Procesos de cambio dinámico en el sistema educativo.

15	Galindo-Domínguez, Héctor	Un metaanálisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria	Artículo 2018	https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/983/pdf	Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC).	Metaanálisis flipped classroom en educación primaria.
16	Guerrero Dávila, Guadalupe y Guerrero Dávila, María Concepción	Metodología de la investigación	Libro 2014	https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/DaGEBgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Guerrero+D%C3%A1vila,+Guadalupe+y+Guerrero+D%C3%A1vila,+Mar%C3%ADa+Concepci%C3%B3n.%09Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+%09Libro+2014&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books.	La técnica es una herramienta que se maneja para examinar datos de investigación.
17	Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, María del Pilar.	Metodología de la Investigación	Libro 2014	https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf	Repositorio institucional: Gobierno del Estado de Jalisco (México)	Diseño y enfoques metodológicos.
18	Hidalgo Viteri, Luis Carlos; Porras Pumalema, Sandra Paulina, Redroban Dilon, David y Dilon Gallegos, Juan Francisco.	La clase invertida en la enseñanza de educación superior	Artículo 2024	https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3035/3/la-clase-invertida.pdf	Repositorio institucional del centro de investigación y desarrollo.	La integración de TIC para mejorar la educación.
19			Artículo 2013	https://peer.asee.org/the-flipped-classroom-a-survey-of-the-research	Repositorio: ASEE PEER	Percepciones en el aula invertida.

	Jacob Lowell Bishop, Matthew A Verleger.	The Flipped Classroom: A Survey of the Research				
20	Jurado Ramírez, Luz Rosmeri	El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes del 1° grado de primaria en la provincia de Cañete	Tesis 2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87938/Jurado_RLR-SD.pdf?sequence=1	Repositorio digital de la Universidad César Vallejo.	Uso del método de aula invertida en primaria.
21	John. Keller	Motivational Design for Learning and Performance	Libro 2010	https://www.google.com.pe/books/edition/Motivational_Design_for_Learning_and_Per/HRCQIZzMwhsC?hl=es&gbpv=1&dq=John+.+Keller+%09+Motivational+Design+for+Learning+and+Performance%09+Libro+2010&pg=PA296&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books	Modelo ARCS para motivar a los estudiantes
22	King Alison	From Sage on the Stage to Guide on the Side (Del Sabio en el Escenario al Guía al Lado)	Artículo 1993	https://faculty.washington.edu/kate1/ewExternalFiles/SageOnTheStage.pdf	Revista: Collage Teaching (Taylor y Francis Online)	Cambio fundamental en el rol del profesor.
23	(Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE) ERCE	Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Comparativo y Explicativo (ERCE Estudio Regional)	Informe de evaluación regional ERCE 2019	https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019	Publicado por la UNESCO. (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE).	Informe de la evaluación regional y global.

24	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) - TERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE	Informe de resultado TERCE 2013	https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/llece/terce	Publicado por la UNESCO-Digital Library	Mejorar mínimas de acuerdo con la evaluación TERCE.
25	Leiva Burga, Nélver Ivan	El aula invertida como estrategia metodológica y su relación con la expresión oral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N°82001, “San Ramón”, Cajamarca, 2024.	Tesis 2024	https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7348/T016_73459186_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Repositorio Institucional de la Universidad de Cajamarca.	La autonomía en la mejora de habilidades en los estudiantes.
26	Mark Warschauer	Technology and Social Inclusion Rethinking the Digital Divide.	Libro 2003	https://www.google.com.pe/books/edition/Technology_and_Social_Inclusion/2KnuDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Mark+Warschauer+%09+Technology+and+Social+Inclusion+Rethinking+the+Digital+Divide.+%09Libro+2003&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books.	La era digital requiere la capacidad de acceder, adaptar y crear conocimiento utilizando las TIC.
27	Martínez Ruiz, Héctor	Metodología de la investigación.	Libro 2012	https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/librooo_investigacion_cientifica.pdf	Publicado: ISPSN (Instituto Superior Politécnico San Nicolás)	Análisis de datos que proporciona métodos de investigación.

28	Mayer Richard E.	Multimedia Learning, Second Edition	Libro 2009	https://www.google.com.pe/books/edition/Multimedia_Learning/5g0AM1CHysgC?hl=es&gbpv=1&dq=Mayer++Richard+E.+%09Multimedia+Learning,+Second+Edition%09Libro+++2009&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books	El aprendizaje con recursos multimedia.
29	Mendoza Diaz, Ana Lilia	Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad Ancash, 2022	Tesis 2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96845/Mendoza_DAL-SD.pdf?sequence=4	Repositorio: Universidad César Vallejo	La educación con herramientas digitales para el aprendizaje autónomo.
30	Mishra, Punya Koehler, Matthew J.	Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge	Artículo 2006	https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2008/01/mishra-koehler-tcr2006.pdf	Revista académica Teachers College Record, Volume 108, Issue 6, pages 1017-1054.	Conecta la tecnología, pedagogía y el contenido docente.
31	Organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE	Resultados de PISA 2022 (forma parte de un informe más amplio de la OCDE)	Informe de evaluación internacional 2022	https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html	Publicada: OECD Publishing, PISA 2022.	Análisis descriptivo del rendimiento en las áreas curriculares.
32	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO	Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?	Informe (Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo) 2023.	unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952_UNESCO_GEM_2023_Summary_ES_Web.pdf	Publicado por UNESCO-Digital Library	La tecnología como herramienta potencial en el aprendizaje de los estudiantes.
33	Patrón Ramírez, Charlin Elizabeth	El aula invertida, estrategia para la	Artículo 2022	https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/50/27	Revista: Formación	

		mejora del proceso enseñanza-aprendizaje / The flipped classroom, strategy to improve the teaching-learning process			estratégica (IIFE, Colombia).	Investigación del aula invertida.
34	Prince, Michael	Does Active Learning Work? A Review of the Research	Artículo 2004	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x	Plataforma digital: Wiley Online Library	Eficacia para un aprendizaje activo.
35	Piaget, Jean	Six études de psychologie. Gonthier	Libro 1964	https://books.google.com.pe/books?id=V2zgY6vqPnAC&hl=es&source=gb_s_navlinks_s	Repositorio digital: Google Books	Los niños construyen su propio aprendizaje.
36	Pila, Juan Carlos; Andagoya, Wilson; Fuertes, María Elizabeth.	El profesorado: Un factor clave en la Innovación Educativa	Artículo 2020	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1327/1297	Portal OJS de revista EDUCARE (UPEL-IPB)	La innovación pedagógica implica recursos digitales.
37	Ramírez Ramirez, Leticia Nayeli	Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura.	Artículo 2020	https://www.redalyc.org/journal/440/44060092001/44060092001.pdf	Redalyc	Se muestran avances y brechas en la innovación.
38	Serdyukov, Peter	Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?	Artículo 2017	https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/jrit-10-2016-0007/full/pdf	Revista: Journal of Research in Innovative Teaching & Learning	Revisión sistémica de innovación educativa.
39	Siemens, George	Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age	Artículo 2004	https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=arepl&type=pdf&doi=f87c61b964e32786e06c969fd24f5a7d9426f3b4	Repositorio: CiteSeerX	La integración de la tecnológica genera un aprendizaje más dinámico.

40	Sierra Córdoba, Miguel Ángel y Mosquera Flor Mary.	El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial.	Tesis 2020	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34793/masierraco.pdf?sequence=1	Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.	Mejorar el aprendizaje con el aula invertida.
41	Tourón, Javier; Santiago Raúl y Díez, Alicia.	The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje.	Libro 2014	https://www.google.com.pe/books/edition/The_flipped_classroom/jMyLDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Tour%C3%B3n,+Javier%3BSantiago+Ra%C3%BAI+y+D%C3%A9z,+Alicia.++++%09The+Flipped+Classroom:+:C%C3%B3mo+convertir+la+escuela+en+un+espacio+de+aprendizaje.+%09+++++Libro++++2014&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books	Flipped classroom cómo pedagogía innovadora.
42	UNESCO (organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura)	Directrices sobre la política de inclusión en la educación.	Informe 2009	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa	UNESCO Digital Library	Políticas educativas inclusivas y equitativas.
43	Ventosilla Sosa, Danny Nicke Santa María Realiza, Héctor Raúl; Ostos De La Cruz, Felipe y Flores Tito, Ana María	Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.	Artículo 2021	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100016&script=sci_abstract	Revista: SciELO	La implementación de la clase inversa fomenta la calidad de aprendizaje.

44	Vygotsky, Lev S.	Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes	Libro 1987	https://www.google.com.pe/books/edition/Mind_in_Society/Irq9131EZ1QC?hl=es&gbpv=1&dq=Vygotsky,+Lev+S.++++%09Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes%09Libro+1987&printsec=frontcover	Repositorio digital: Google Books	La relevancia de la interacción social en el aprendizaje.
45	Zimmerman, Barry John.	Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview	Artículo 2002	https://www.jstor.org/stable/1477457	Revista Education Psychologist: Taylor y Francis	Fundamento psicológico del aprendizaje autorregulado.

Anexo 3: Fichero bibliográfico

Ficha N° 01

The differentiated Classroom – Responding to the needs of all learners.

(Cita indirecta)

En un aula diferenciada, el docente adecua la enseñanza para responder a otras insuficiencias de aprendizaje de los educandos, ajustando las estrategias, materiales e informaciones según las diferencias individuales en el aula.

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom*. www.ascd.org/deskcopy.

Recuperado de:

https://www.google.com.pe/books/edition/The_Differentiated_Classroom/3YzgEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Carol+Ann+Tomlinson+%09The+differentiated+classroom+%E2%80%93+Responding+to+the+needs+of+all+learners.%09Libro+2014&printsec=frontcover

Ficha N° 02

Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day

(Cita indirecta)

El aula invertida es un enfoque que invierte el modelo tradicional de enseñanza. Los estudiantes adquieren contenidos teóricos que se estudian en casa y el tiempo en clase se dedica a prácticas, discusión y resolución de dudas.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom*.

Recuperado de:

https://www.google.com.pe/books/edition/Flip_Your_Classroom/72YqBgAAQB-AJ?hl=es&gbpv=1&dq=Bergmann+Jonathan+y++Sams+Aaron%09Flip+your+classroom:+Reach+Every+Student+in+Every+Class+Every+Day%09Libro+++2012&pg=PT2&printsec=frontcover

Ficha N° 03

Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview

(Cita indirecta)

El aprendizaje autorregulado implica la habilidad de los educandos para tomar la inspección de su aprendizaje. Esto incluye establecer metas, monitorear el progreso, regular las emociones y comportamientos, y reflexionar sobre los resultados para mejorar continuamente el desarrollo de aprendizaje. Los escolares son activos en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje.

Zimmerman, B. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview*.

<https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>

Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/1477457>

Ficha N° 04

Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge

(Cita indirecta)

El conocimiento docente debe integrar contenido, pedagogía y tecnología de forma articulada para favorecer un aprendizaje efectivo que responda los desafíos actuales de la educación.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2006). *Technological Pedagogical Content*.

Recuperado de: <https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2008/01/mishra-koehler-tcr2006.pdf>

Ficha N° 05

Multimedia Learning, Second Edition

(Cita indirecta)

El uso adecuado de la multimedia puede facilitar el aprendizaje, ya que potencia la información que se presenta de manera visual y equilibrada, evitando la sobrecarga cognitiva y facilitando la comprensión significativa.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning, Second Edition*.

Recuperado de:

https://www.google.com.pe/books/edition/Multimedia_Learning/5g0AM1CHysgC?hl=es&gbpv=1&dq=MULTIMEDIA+LEARNING+SECOND+EDITION&printsec=frontcover

Ficha N° 06

Does Active Learning Work? A Review of the Research

(Cita directa)

El aprendizaje activo involucra a todos los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, lo que les permite construir su propio conocimiento, por ello, se determina que este método mejora la comprensión y participación más profunda, activa y colaborativa de los estudiantes.

Prince, M. (2004). *Does Active Learning Work? A review of the research*

Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

Ficha N° 07

The New Meaning of Educational Change, Fourth Edition

(Cita indirecta)

El apoyo institucional es relevante para el cambio educativo y se adapten a nuevas circunstancias, desarrollen habilidades y debe ser gestionado a través de liderazgo, comunicación efectiva y una visión clara del futuro educativo.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change , Fourth Edition 4th ed.* Teacher college press.

Recuperado de:

<https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/6-%20The%20New%20Meaning%20of%20Educational%20Change,%20Fourth%20Edition.pdf>

Ficha N° 08

La clase invertida en la enseñanza de educación superior

(Cita indirecta)

La clase invertida es una metodología que origina un aprendizaje dinámico y autónomo, en la que los estudiantes interactúan con los contenidos antes de la clase mediante procesos digitales, mientras que en la clase se dispone a actividades prácticas, discusiones y resolución de situaciones problemáticas.

Hidalgo, L., Porras, S., & Redroban, C. (2024). *La clase invertida en la enseñanza de educación superior.*

Recuperado de: <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3035/3/la-clase-invertida.pdf>

Ficha N° 09

La Didáctica en la Formación Docente

(Cita indirecta)

La didáctica en la formación del profesorado evalúa eficazmente los procesos de enseñanza aprendizaje al planificar el contenido de manera activa que se ajuste al ritmo de aprendizaje de los educandos.

Asprelli, C. (2010). *La didáctica en la formación docente.*

Recuperado de: https://jlsobranisg.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/07/asprelli_didacticaescuelas_2011-libro.pdf

Ficha N° 10

El aula invertida como estrategia de aprendizaje / The inverted classroom as a Learning strategy

(Cita indirecta)

El modelo del aula invertida no se limita en favorecer el tiempo en clase, sino que también potencia la autonomía en el proceso de enseñanza, lo cual puede mejorar la comprensión y rendimiento académico de los estudiantes.

Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300152&script=sci_arttext

Ficha N° 11

Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?

(Cita directa)

La importancia de aplicar las innovaciones a las dificultades específicas de los estudiantes y del entorno educativo, el enfoque innovador está dispuesto a ajustar las estrategias en atribución de los resultados obtenidos.

Serdyukov, P. (2017). *Innovation in education : what works , what doesn ' t , and what to do about it ?* <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
Recuperado de: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/jrit-10-2016-0007/full/pdf>

Ficha N° 12

The Flipped Classroom: A Survey of Research

(Cita indirecta)

El modelo de aula invertida favorece el aprendizaje independiente y al mismo tiempo dosifica el máximo tiempo en el aula para desarrollar actividades interactivas con el uso de recursos tecnológicos que refuercen el aprendizaje.

Bishop, J. L., & Verleger, M. (2013). *The Flipped Classroom : A Survey of the Research*.
Recuperado de: <https://peer.asee.org/the-flipped-classroom-a-survey-of-the-research>

Ficha N° 13

Technology and Social Inclusion Rethinking the Digital Divide

(Cita indirecta)

La tecnología presenta el potencial de mejorar la enseñanza y aprendizaje en la educación, lo cual se destaca que la inclusión social y educativa, dependen de factores como la disponibilidad de recursos innovadores, entornos socioculturales y la capacitación de docentes para favorecer una educación más equitativa y transformadora.

Warschauer, M. (2003). *The Allures and Illusions of Modernity : Technology and Educational Reform in Egypt*.

Recuperado de: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/266/392>

Ficha N° 14

El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica

(Cita indirecta)

El proyecto de investigación es comprendido como proceso que orienta y organiza soluciones respecto al campo de estudio. Este proceso implica la planificación, la formulación de hipótesis, la recolección de datos y la presentación de efectos estudiados.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. In Sustainability (Switzerland) (Vol. 11, Issue 1)*.

Recuperado

de:

https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_cient%C3%ADfica.%09+Libro++2012&printsec=frontcover

Ficha N° 15

Processes of Education

(Cita indirecta)

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser diseñado para desarrollar habilidades cognitivas y destrezas con el fin de solucionar problemas, así facilitar el aprendizaje activo y reflexivo, en el cual los estudiantes no sean solo receptores de información, sino participantes activos que edifican su propio entendimiento.

Bruner, J. s. (1960). *The process of education*. Harvard University press.

Recuperado

de:

<https://books.google.es/books?id=S6FKW90QY40C&lpg=PR29&ots=lehWrc40nU&dq=Processes%20of%20Education%20%20bruner%201960&lr&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q=Processes%20of%20Education%20%20bruner%201960&f=false>