

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA “DON BOSCO”**



**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

BAZAN LEIVA, Sayuri Katheryn

ASESOR:

Mag. ZAMBRANO ANAYA, Irma Dora

CHACAS - PERÚ

2025



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / INFORME DE TESIS

I. DATOS DEL/ DE LOS ESTUDIANTE/S

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	PROGRAMA DE ESTUDIO
1	BAZÁN LEIVA SAYURI KATHERYN	72502173	EDUCACIÓN PRIMARIA
2			
3			

II. PROGRAMA DE PROCEDENCIA

- Formación Inicial Docente
 Programa de Profesionalización Docente

III. TIPO DE TRABAJO PRESENTADO

- Trabajo de Investigación
 Informe de Tesis

IV. TÍTULO DEL TRABAJO

AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.

V. DECLARACIÓN JURADA

Por medio de la presente, los abajo firmantes declaramos bajo juramento que el documento académico que presentamos como parte de nuestra formación profesional ha sido elaborado con integridad y respeto a los principios de originalidad y honestidad académica.

Asimismo, declaramos que dicho trabajo ha sido sometido a la revisión mediante un software de detección de similitud, y que el **porcentaje total de coincidencia no supera el 15%**, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Don Bosco".

Nos comprometemos a asumir plena responsabilidad por el contenido del trabajo y por cualquier falta ética o académica que se derive del incumplimiento de esta declaración.

Chacas, 29 de JULIO de 202

VI. FIRMAS DE LOS ESTUDIANTES DECLARANTES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1	BAZÁN LEIVA SAYURI KATHERYN	72502173	
2			
3			

Reporte de Originalidad

SAYURY KATHERYN BAZAN LEIVA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - BAZAN LEIVA SAYURI KATHERYN - Rev UI.docx

DB

DB

SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:114936286

Fecha de entrega

29 sep 2025, 4:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 sep 2025, 4:58 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - BAZAN LEIVA SAYURI KATHERYN - Rev UI.docx

Tamaño del archivo

264.8 KB

64 páginas

12.791 palabras

81.791 caracteres



Página 1 de 72 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3618:114936286



Página 2 de 72 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3618:114936286

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Índice

Declaración Jurada de Originalidad.....	2
Reporte de Originalidad.....	3
Índice	4
Resumen.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I. Planteamiento del Problema	10
1.1. Descripción del Problema.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	13
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual.....	14
2.1. Bases Teóricas	14
2.1.1. <i>Las emociones</i>	14
2.1.2. <i>Autorregulación emocional</i>	14
2.1.2.1. Teoría del modelo modal del proceso de regulación emocional.	15
2.1.2.2. Modelos de autorregulación.....	16
2.1.2.2.1. Modelo secuencial de autorregulación emocional.....	16
2.1.2.2.2. Modelo autorregulatorio de las experiencias emocionales.	17
2.1.3. <i>Importancia de la autorregulación emocional</i>	18
2.1.4. <i>Convivencia escolar</i>	19
2.1.4.1. Ejes de la convivencia escolar	20
2.1.4.1.1. Democracia.....	20
2.1.4.1.2. Participación.....	20
2.1.4.1.3. Inclusión.....	21
2.1.4.1.4. Interculturalidad.....	21
2.1.4.2. Funciones de la convivencia escolar.....	21
2.1.4.2.1. Formadora.....	22
2.1.4.2.2. Protectora.....	22
2.1.4.2.3. Reguladora.....	22

2.1.4.3. Disposiciones específicas de la promoción de la convivencia escolar.	23
2.1.4.3.1. Comité de tutoría y orientación educativa.....	23
2.1.4.3.2. Comité de tutoría y convivencia democrática.....	23
2.1.5. <i>Lineamientos de gestión de la convivencia escolar en el sistema educativo peruano</i>	24
2.1.5.1. Ley General de Educación N° 28044.	24
2.1.5.2. Reglamento de la Ley N° 29719.....	26
2.1.5.3. Decreto supremo N° 004- 2018 MINEDU.	26
2.1.5.4. Resolución Viceministerial N° 005-2021 MINEDU.....	27
2.1.6. <i>Importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes</i>	28
Capítulo III: Metodología de la Investigación.....	30
3.1. Enfoque y Diseño de la Investigación.....	30
3.1.1. <i>Enfoque</i>	30
3.1.2. <i>Diseño</i>	30
3.2. Técnicas e Instrumento de Investigación.....	31
3.2.1. <i>Técnica</i>	31
3.2.2. <i>Instrumento</i>	31
Capítulo IV: Resultados.....	32
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	32
4.1.1. <i>Resultados en relación al objetivo específico “Explorar conceptos y teorías fundamentales sobre la autorregulación emocional en los estudiantes a partir de la revisión de literatura académica”</i>	32
4.1.2. <i>Resultado en relación al objetivo específico: “Realizar una aproximación teórica en relación a la convivencia escolar y sus lineamientos de gestión en el sistema educativo peruano a partir de la revisión de normas específicas”</i>	33
4.1.3. <i>Resultado en relación al objetivo específico “Analizar trabajos de investigación que sustenten la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes”</i>	34
4.1.4. <i>Resultado en relación al objetivo general “Analizar la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes”</i>	35
Capítulo V: Conclusiones.....	37

Referencias Bibliográficas.....	39
Anexos.....	45

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes. Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, empleando un diseño documental que facilita el análisis profundo de fuentes académicas, documentos institucionales y experiencias recogidas en estudios previos para comprender cómo el desarrollo de esta habilidad transforma el entorno escolar en un espacio más respetuoso y cooperativo. Los hallazgos destacan que la autorregulación emocional favorece tanto el desarrollo cognitivo como afectivo, posibilitando a los estudiantes gestionar sus emociones de manera autónoma y responder adecuadamente a situaciones desafiantes en diversos ámbitos. De acuerdo con la literatura analizada, se concluye que, la capacidad de autorregular las emociones constituye una habilidad clave que permite a los estudiantes desenvolverse adecuadamente frente a los desafíos cotidianos. Además, fortalecer esta habilidad permite que los estudiantes se relacionen mejor entre ellos, creando así un ambiente de respeto y armonía dentro del espacio escolar.

Palabras clave: autorregulación emocional, convivencia escolar, educación primaria, desarrollo afectivo, interacción social.

Introducción

El presente trabajo de investigación, titulado "Autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes", analiza la importancia de esta competencia socioemocional en el entorno educativo, así como su incidencia en las dinámicas de interacción social y el desarrollo académico del estudiantado. La problemática central que aborda la investigación radica en las dificultades que presentan muchos estudiantes para gestionar sus emociones en las diversas situaciones cotidianas; puesto que, la falta de una adecuada autorregulación emocional puede desencadenar reacciones impulsivas, dificultades de concentración en las actividades académicas y limitaciones en la interacción con compañeros y docentes.

El presente trabajo se apoya en una metodología cualitativa de tipo documental, centrada en el análisis reflexiva de diversas fuentes académicas con el propósito de comprender la manera en que dicha habilidad contribuye al desarrollo de un ambiente escolar positivo. A través del análisis comparativo de diversas fuentes, se identifican patrones y tendencias que permiten evidenciar el vínculo que se establece entre la capacidad de manejar las emociones y la calidad de la convivencia en el entorno escolar.

El presente trabajo ha sido organizado en cinco capítulos que desarrollan progresivamente el estudio. El primer capítulo, se presenta el contexto del problema, se define el propósito y se formulan los objetivos que orientan la investigación. El segundo capítulo está centrado en los aportes teóricos, donde se analiza el concepto de autorregulación emocional desde una perspectiva educativa, considerando investigaciones previas que permiten comprender su importancia en la convivencia escolar. El tercer capítulo expone la metodología empleada, describiendo el enfoque cuantitativo, el diseño y los procedimientos utilizados. En el cuarto capítulo, se realiza el análisis detallado de la información obtenida mediante la revisión documental. Por último, el quinto capítulo contiene las conclusiones más relevantes del estudio, resultado de la interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos planteados.

La finalidad de esta investigación es sustentar, a través de la revisión de fuentes confiables, la relevancia que tiene la autorregulación emocional en la construcción de una convivencia escolar positiva. La presente investigación resalta el papel

fundamental que cumple la autorregulación emocional en la vida escolar, ya que favorece la formación integral de los estudiantes, mejorando su desempeño académico y fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

La convivencia escolar constituye un componente fundamental del proceso formativo en el ámbito educativo, ya que garantiza un entorno adecuado que favorece no solo el proceso de aprendizaje, sino también el crecimiento personal del estudiante y la construcción de principios éticos y ciudadanos. En este contexto, la autorregulación emocional es la capacidad de gestionar las propias emociones de manera adecuada para promover tanto el bienestar individual como el colectivo (UNESCO, 2021). Esta habilidad tiene un impacto directo en el desarrollo de los estudiantes, pues influye de manera significativa en su aprendizaje y crecimiento personal. Por ello, la participación de los maestros y padres es fundamental para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes. Es sustancial que los niños aprendan a identificar lo que sienten, a entender el motivo de sus emociones y a manejarlas de forma positiva, de esa manera desarrollar habilidades para afrontar la frustración de manera constructiva, controlar los impulsos y mantener la calma frente al enojo. Estas competencias son clave para fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional (Ureña et al., 2024).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) demostró que un porcentaje de los estudiantes presentan dificultades para desarrollar una autorregulación emocional. Entre los problemas identificados están: la incapacidad para seguir las normas y reglas en el aula de manera autónoma, solicitar apoyo al docente cuando no entienden las tareas, respetar turnos para intervenir en clase, y mantener la concentración en las actividades de aprendizaje a pesar del desorden generado por sus compañeros (UNESCO, 2021b).

Reyna (2019) realizó una investigación en México, donde evidencia una inadecuada gestión de valores en los estudiantes de una escuela de primaria; quienes no respetan a sus compañeros, ni profesores; no comparten materiales educativos con otros y presentan poca habilidad para realizar los trabajos en equipo. Este panorama se relaciona con lo afirmado por Manrique (2022) quien señaló que los padres de familia de un grupo de estudiantes en la ciudad de México se centran exclusivamente en la formación académica de sus hijos e ignoran el fortalecimiento de la gestión de

las emociones y la importancia de las relaciones con los demás, lo cual conlleva a una escasa práctica de habilidades tan esenciales como la empatía, la comunicación efectiva y la expresión emocional y gestual.

En la ciudad de Lima, Manrique (2021) reveló que una proporción significativa de los estudiantes de una institución educativa inicial presentaron dificultades en la regulación de sus emociones, evidenciándose en cuatro áreas: en el relacionado con actuar de manera autónoma; los estudiantes eran poco atentos y faltaban el respeto a los demás, no cumplían los acuerdos del aula cuando elegían sus juegos y manifestaban desagrado en las actividades que realizaban. Respecto a la toma de decisiones, los estudiantes explicaban sus dificultades, problemas o situaciones que les afectaban de una manera carente; de manera imprecisa o poco estructurada. En la expresión de sus emociones, gran parte de ellos presentaba dificultad para reconocer y comentar el por qué sentían alegría, tristeza o molestia, además, demostraban poca preocupación hacia compañeros en situaciones adversas. Finalmente, en cuanto a buscar y aceptar la compañía de un adulto, se identificó que los estudiantes presentaban baja tolerancia a los fracasos, lo que evidencia la urgencia de impulsar en los estudiantes la habilidad de autorregularse, ya que esta habilidad cumple un rol en su crecimiento personal y social.

En Chiclayo, Chung (2023) observó una porción considerable de estudiantes de 4 y 5 años que presentaban dificultades en la autorregulación emocional, lo que se manifestaba en comportamientos ofensivos y agresivos que afectaban la convivencia escolar. Este hallazgo coincide con los resultados de Guevara (2024) quien observó que en una escuela de la ciudad de Trujillo, la mayoría de niños y niñas que cursaban el tercer grado de primaria también mostraban signos evidentes de inadecuada autorregulación emocional, lo cual afectaba su interacción con los demás. Esta situación se evidenciaba en conductas negativas dentro del aula, tales como gritos frecuentes entre compañeros, agresiones físicas y verbales, así como el incumplimiento de las normas de convivencia.

Según los estudios revisados sobre instituciones educativas de Nuevo Chimbote, se ha reportado que un grupo de estudiantes presentan baja autorregulación emocional, no confían en sus propias capacidades al realizar actividades escolares y presentan limitaciones en el reconocimiento y manejo de sus emociones, lo que les

dificulta identificar sus sentimientos como el miedo, la ira, etc. (Bermudez & Córdova 2023). Por otro lado, Espinoza & Vásquez (2023) señalaron que una cifra relevante de estudiantes presentan dificultades con la impulsividad, lo cual se manifiesta en un inadecuado manejo de la frustración, agresiones verbales entre compañeros y problemas para respetar turnos en diversas actividades.

En el transcurso de las prácticas pre profesionales en una escuela pública del distrito de Chiquián, se identificó que los estudiantes evidenciaban problemas para controlar sus emociones, lo cual afectaba su comportamiento dentro del aula, como: berrinches ante situaciones de disgusto, reacciones emocionales exageradas ante contrariedades y el abandono de tareas ante la primera dificultad. Frecuentemente, estas situaciones iban acompañadas de expresiones verbales de frustración como “no puedo” o “no quiero”, lo cual ponía en manifiesto la presencia de conductas que dificultaban su desarrollo personal, académico y social.

Fomentar la habilidad de los niños para gestionar sus emociones es un desafío significativo en su crecimiento integral, puesto que esta habilidad es fundamental para enfrentar de manera efectiva los retos emocionales y construir relaciones positivas. Aquella comprende habilidades para controlar emociones, pensamientos y comportamientos. Además de favorecer un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros y emocionalmente tranquilos, representa un reto importante que demanda compromiso y orientación constante. La ausencia de esta habilidad limita el estado emocional de los niños y puede dificultar su capacidad para fortalecer relaciones interpersonales, afectando tanto su bienestar individual como su integración social (Mira, 2023). En respuesta a esta necesidad, el presente estudio busca comprender cómo la autorregulación emocional influye en la forma en que los estudiantes se relacionan en su entorno escolar, reconociéndola como una base esencial para fomentar una convivencia armónica.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes

1.3.2. Objetivos Específicos

-Explorar conceptos y teorías fundamentales sobre la autorregulación emocional en los estudiantes a partir de la revisión de literatura académica.

-Realizar una aproximación teórica en relación a la convivencia escolar y sus lineamientos de gestión en el sistema educativo peruano, a partir de la revisión de normas específicas.

-Analizar trabajos de investigación que sustenten la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. *Las emociones*

Perera et al., (2019) describen a las emociones como reacciones afectivas que surgen frente a distintas situaciones de la vida, las cuales no deben clasificarse como buenas o malas, ya que su existencia es esencial para la plena realización del hombre en su entorno. En la misma línea, Almeyda (2021) las conceptualiza como manifestaciones del comportamiento humano, expresadas mediante reacciones y actuaciones observables. Aquellas están estrechamente vinculadas a respuestas tanto físicas como mentales, y se caracterizan por ser intensas y pasajeras.

Por su parte, Rojas (2022) las define como un conjunto de reacciones generadas por estímulos presentes en la cotidianidad, mientras que Benites (2022) las identifica como procesos internos que engloba sentimientos, comportamientos, pensamientos y respuestas fisiológicas. Según este último autor, las emociones no solo permiten establecer una comunicación efectiva con los demás, sino también con el entorno, facilitando así una interacción saludable.

En conclusión, las emociones son reacciones naturales o respuestas inmediatas del ser humano ante estímulos internos como: el dolor, hambre, miedo, cansancio y sueño, o externos como: olores, sonidos y cambios de temperatura. Estas respuestas emocionales se generan a partir de las experiencias cotidianas. No solo permiten reconocer lo que sentimos y lo que ocurre a nuestro alrededor, sino que también actúan como guía para responder adecuadamente ante los retos del día a día. Gracias a las emociones, las personas pueden tomar decisiones con mayor seguridad y enfrentar cambios o situaciones complejas con mayor equilibrio y flexibilidad.

2.1.2. *Autorregulación emocional*

Según Losada et al., (2020) saber autorregularse es una capacidad que permite al ser humano modificar su conducta teniendo en cuenta sus necesidades y exigencias específicas, con el objetivo de brindar respuestas adecuadas frente a diferentes situaciones.

En la misma línea, Rodríguez & Sapallanay (2021) sostienen que esta habilidad implica el reconocimiento y la gestión adecuada de las emociones. Además, enfatizan la importancia de fortalecerlas durante la etapa preescolar, ya que ayuda a que los

estudiantes desarrollen habilidades para convivir mejor con los demás y manejar adecuadamente sus emociones.

Romero (2022) describe la autorregulación emocional como una habilidad clave para controlar y analizar las emociones, de esa manera enfrentar las situaciones del entorno de manera adecuada. Este enfoque resalta la importancia de lograr un equilibrio emocional para adaptarse a los desafíos de la vida diaria.

Finalmente, Villena & Vargas (2023) complementan esta perspectiva al señalar que la autorregulación emocional se asocia con la habilidad para reducir los sentimientos negativos y potenciar los positivos, tanto en uno mismo como en los demás, fortaleciendo así las interacciones personales y el bienestar emocional.

En conclusión, la autorregulación emocional permite que cada persona reconozca lo que siente, comprenda sus emociones y las maneje de forma adecuada en diferentes situaciones según las circunstancias. Esta capacidad no solo contribuye al manejo efectivo de las emociones negativas y la frustración, también permite desarrollar habilidades sociales como la adaptación al entorno y el establecimiento de relaciones interpersonales más equilibradas.

2.1.2.1. Teoría del modelo modal del proceso de regulación emocional

Gross & Thompson (2007) plantean que regular las emociones implica un proceso que interviene en diferentes momentos de la experiencia emocional. Esta regulación permite a la persona manejar lo que siente de forma consciente y flexible, lo cual resulta especialmente importante en espacios sociales como la escuela. Esta teoría se basa en la comprensión de que las emociones no son respuestas automáticas o incontrolables, sino procesos que se desarrollan de forma secuencial y que pueden ser reguladas por la propia persona. Esta perspectiva es conocida como el modelo modal de regulación emocional, que describe una secuencia que inicia con una situación que posee un significado personal, ya sea de índole externa como un enfrentamiento con un compañero de estudio o interna como un pensamiento que provoca inquietud o incomodidad. Esta circunstancia centra la atención del individuo, que comprende lo que sucede mediante un proceso de evaluación cognitiva. De acuerdo con esta interpretación, se produce una reacción emocional, que puede manifestarse a través de comportamientos, respuestas fisiológicas o pensamientos internos.

Este modelo es fundamental porque brinda posibilidades para intervenir en cada una de estas fases, lo que implica que las emociones pueden ser reguladas antes de que se manifiesten de manera inadecuado. Por ejemplo, si un estudiante percibe una circunstancia como menos amenazante de lo que inicialmente consideró, su respuesta emocional estará más regulada. Este método es particularmente beneficioso en el ámbito educativo, dado que facilita entender cómo los estudiantes pueden adquirir capacidades para manejar sus emociones, especialmente en contextos de convivencia diaria donde se necesita empatía, autocontrol y respeto.

Desde esta perspectiva, la autorregulación emocional hace referencia a la habilidad que tiene el estudiante para comprender y controlar sus emociones frente a diversas situaciones. Aplicar esta teoría al análisis de la convivencia escolar permite destacar la importancia de enseñar estrategias emocionales que favorezcan una comunicación más efectiva, la solución de conflictos y un ambiente escolar armónico. Por tanto, el modelo de Gross y Thompson ofrece un marco teórico sólido para comprender cómo las emociones influyen en los vínculos interpersonales en el entorno educativo, y cómo su adecuada regulación puede contribuir significativamente a mejorar la convivencia entre los estudiantes

2.1.2.2. Modelos de autorregulación

La autorregulación emocional puede entenderse como un proceso flexible y dinámico que permite a las personas manejar sus emociones de manera consciente para responder de forma adecuada a los desafíos que enfrentan. De acuerdo con Bonanno (2001) este proceso implica una serie de estrategias que ayudan a mantener el equilibrio emocional, favoreciendo la adaptación al entorno y el logro de objetivos personales y sociales.

2.1.2.2.1. Modelo secuencial de autorregulación emocional

Bonanno (2001) propone un modelo de autorregulación emocional que se basa en tres categorías principales de actividades autorregulatorias.

Inicialmente, la autorregulación basada en el control se refiere a aquellas respuestas que una persona realiza de forma inmediata, sin pensar demasiado, y que le permiten actuar o adaptar según la situación. En esta categoría, se incluyen estrategias como desconectar de las emociones, reprimirlas, expresarlas o recurrir a la risa. Seguidamente, la regulación de anticipación que se enfoca en preparar a los niños para

enfrentar posibles desafíos o situaciones que requieran control emocional. Este enfoque busca lograr que los niños, al mantener un equilibrio emocional adecuado, estén mejor en esta etapa, se utilizan mecanismos como la expresión emocional, la risa, aprender nuevas habilidades, replantear el significado de las experiencias, o escribir y hablar sobre eventos angustiosos.

Finalmente, la regulación exploratoria, lo cual ocurre cuando no hay necesidades emocionales inmediatas por atender, permite que los niños participen en actividades exploratorias que promuevan el desarrollo de destrezas o medios para preservar su estabilidad emocional. En estas actividades se incluye el ocio, la realización de tareas creativas y la escritura sobre sus emociones.

2.1.2.2. *Modelo autorregulatorio de las experiencias emocionales*

Higgin et al., (1999) afirman que las personas tienen estados deseados que quieren alcanzar, y la autorregulación es clave para lograr esos estados y evitar los indeseados. Además, explican que el placer o incomodidad experimentado depende de cómo funciona la autorregulación. En este marco, los autores identifican tres principios esenciales que intervienen en la autorregulación emocional.

Primero, la anticipación regulatoria señala que, a partir de experiencias previas, los niños tienen la capacidad de prever si una situación futura será agradable o incómoda. Imaginar un evento positivo despierta el deseo de acercarse a él, mientras que anticipar una situación incómoda genera la necesidad de evitarla.

Posteriormente, la referencia regulatoria muestra cómo, ante una misma situación, las personas pueden adoptar una perspectiva optimista o pesimista. Por ejemplo, si dos estudiantes deben exponer frente a toda la clase, ambos comparten la meta: hacerlo bien. Sin embargo, uno de ellos piensa con entusiasmo que lo escucharán y felicitarán; mientras que el otro se preocupa demasiado, teme equivocarse y cree que lo juzgarán si comete un error. Aunque ambos tienen la misma motivación, uno estaría influido por una visión positiva y el otro por una perspectiva negativa.

Finalmente, el enfoque regulatorio distingue entre dos maneras de dirigir la autorregulación: el enfoque de promoción y el de prevención. El enfoque de promoción está orientado hacia metas relacionadas con aspiraciones y desarrollo personal, mientras que el de prevención prioriza el cumplimiento de responsabilidades y la búsqueda de seguridad emocional.

2.1.3. Importancia de la autorregulación emocional

Aprender a manejar las emociones es fundamental para el crecimiento personal de los estudiantes, ya que les ayuda a identificar lo que sienten, como la tristeza, la ira o el miedo, y a responder de manera adecuada en diferentes situaciones escolares y sociales. Este proceso no solo facilita que los niños aprendan a calmarse, sino que además los capacita para responder de manera oportuna y adecuada ante situaciones de conflicto, evitando reacciones impulsivas o agresivas. En este sentido, la capacidad de autorregularse se convierte en un mecanismo preventivo frente a situaciones de tensión en los diversos contextos donde los estudiantes interactúan, fortaleciendo su bienestar emocional y su capacidad de convivencia (Hoyos, 2019).

En la misma línea, Ruales et al., (2022) destacan que la autorregulación emocional es esencial para los estudiantes porque les permiten adaptarse a los diferentes entornos personales, escolares y sociales. Esta habilidad, según los autores es primordial para crear y fortalecer un ambiente escolar armonioso y potenciar el aprendizaje, sobre todo ante los retos actuales que enfrentan los estudiantes. Además, enfatizan la necesidad de incorporar programas educativos orientados en la mejora de habilidades, con la finalidad de prevenir dificultades como el bajo desempeño escolar, el abandono escolar, la marginación social y las conductas disruptivas.

De acuerdo con Llatas & Vásquez, (2023) la habilidad autorreguladora es considerado un elemento esencial para el crecimiento integral de los estudiantes, ya que les ayuda a manejar sus impulsos, regular sentimientos que consideran negativos, incrementar su tolerancia ante la frustración y desarrollo de la paciencia necesaria para esperar recompensas. Para los autores, aprender a controlar las emociones resulta clave para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma equilibrada en su vida diaria, en la escuela y en sus relaciones con los demás.

Saona (2023) complementa estas ideas al señalar que la autorregulación emocional no solo contribuye a la formación de vínculos sanos y constructivos, sino que también es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Desde la perspectiva de la autora, esta habilidad debe ser trabajada de manera planificada y continua en las prácticas pedagógicas, ya que su enseñanza impulsa un aprendizaje emocional duradero que trasciende el espacio escolar e impacta en cada aspecto que forma parte de su vida escolar y personal. Por tanto, es importante aplicar

estrategias que ayuden a los estudiantes a manejar sus emociones con empatía y adaptarse mejor a los desafíos del día a día.

Finalmente, Cacñahuaray & Matalinares (2024) sostienen que la autorregulación es una herramienta para que los estudiantes manejen adecuadamente sus emociones en contextos sociales desafiantes. Aquello facilita la resolución pacífica de conflictos, la obediencia y una interacción empática con los miembros del contexto escolar. Los autores señalan que el control del estrés influye de manera importante en la forma en que se desarrollan las relaciones dentro del espacio escolar. Esto permite entender que, cuando los estudiantes logran gestionar sus emociones adecuadamente, no solo se benefician a nivel personal, sino que también contribuyen a fortalecer un clima de respeto, cooperación y equilibrio en la comunidad educativa.

2.1.4. Convivencia escolar

Según el MINEDU (2018) la convivencia escolar se entiende como la forma en que se relacionan y se comunican todos los miembros de una institución educativa. Estas interacciones tienen como finalidad crear un ambiente inclusivo, basado en el respeto y la colaboración, que favorezca el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

De igual manera, Picho (2018) plantea que la convivencia escolar es un proceso comunitario y constante, basado en las interacciones personales que se generan en el espacio escolar. Este proceso debe fomentar un ambiente pacífico, democrático e inclusivo, y tiene como finalidad ayudar al estudiante a desarrollar habilidades sociales que le permitan enfrentar desafíos, ejercer sus derechos, respetar sus obligaciones y acatar sus responsabilidades como integrante de una comunidad educativa.

Por otro lado, Caballero (2020) resalta que la convivencia escolar está directamente relacionada con la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno educativo. Sostiene que un clima organizacional saludable refuerza estas relaciones y, aunque reconoce que los conflictos son naturales, también afirma que pueden gestionarse adecuadamente en el contexto escolar.

Asimismo, Ramírez (2023) aporta una mirada actual al señalar que la convivencia escolar se ve influenciado por los cambios sociales contemporáneos, los cuales han modificado las formas en que los estudiantes aprenden y se comportan.

Resalta el rol del docente como mediador de relaciones saludables en el aula, lo cual resulta esencial para garantizar una convivencia escolar positiva.

Finalmente, la RAE (2024) define la convivencia como la relación armoniosa entre personas que comparten un espacio, basado en el respeto y la tolerancia. Aunque se trata de una definición general, refuerza los principios que sustentan la convivencia escolar donde las personas se traten con consideración y aprendan a convivir valorando las diferencias que existen entre todos.

2.1.4.1. Ejes de la convivencia escolar

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, plantea que la convivencia escolar debe administrarse desde una perspectiva educativa, enfocada a fortalecer tanto el ambiente institucional como la educación integral de los estudiantes. Por esta razón, sugiere una serie de ejes fundamentales que orientan y articulan las acciones institucionales en relación con la convivencia escolar. A partir de estos ejes se articulan las disposiciones normativas que rigen los procesos educativos, tales como; relaciones interpersonales saludables, procesos de comunicación efectiva, liderazgo compartido y prácticas restaurativas. Su implementación facilita la formación de una comunidad educativa más inclusiva, democrática y respetuosa (MINEDU, 2016).

A continuación, se exponen y detallan estos ejes que orientan la convivencia escolar, de acuerdo con los principios establecidos en su gestión.

2.1.4.1.1. Democracia

Es crucial reconocer y proteger los derechos humanos en la comunidad educativa, adoptando una perspectiva de derechos en los contextos institucionales. Esto significa fomentar la conservación, la negociación y una comunicación efectiva, favoreciendo positivamente el entendimiento. Este enfoque contribuye en el logro de un entorno escolar inclusivo y respetuoso, donde se fomentan relaciones basadas en el respeto mutuo y la colaboración (MINEDU, 2016).

2.1.4.1.2. Participación

Promover la implicación activa y eficaz de niñas, niños, adolescentes y adultos es crucial en los procesos pedagógicos e institucionales. Esto significa que la escuela debe convertirse en un espacio donde diferentes generaciones compartan experiencias, aprendan juntos y se formen integralmente. Además, es trascendental promover la

creación de instancias participativas que cuenten con representatividad real, asegurando que los acuerdos y decisiones tomadas sean cumplidos de manera efectiva, garantizando así una participación inclusiva y equitativa de todos los miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2016).

2.1.4.1.3. *Inclusión*

MINEDU (2016) indica que es fundamental reconocer y gestionar de manera activa la diversidad física y personal, tanto en el ámbito pedagógico como en el institucional, para asegurar una atención adecuada a todas las necesidades. Para conseguirlo, es necesario fomentar un trabajo justo, dejando de lado cualquier tipo de discriminación y reconociendo que las diferencias entre las personas solo deben respetarse, sino también aprovecharse como una fuente valiosa para fortalecer el aprendizaje colectivo. Este enfoque conlleva la supresión o discriminación de los obstáculos al aprendizaje, asegurando que cada integrante cuente con las mismas posibilidades para desarrollarse y contribuir al entorno escolar.

2.1.4.1.4. *Interculturalidad*

Se concibe como una interacción constante en la que prima el respeto, la equidad y la valoración del otro como parte fundamental del proceso formativo. No se trata únicamente de incluir superficialmente las diferencias culturales, lingüísticas o étnicas, sino como factores que transforman profundamente la manera en que se organizan las relaciones en el contexto educativo. En este sentido, resulta imprescindible aplicar un enfoque intercultural de manera comprendida, a través de procesos colectivos que generen nuevas formas de convivencia, en las cuales la diversidad no sea subordinada a los patrones culturales dominantes, sino que constituya el fundamento para reconfigurar las relaciones pedagógicas e institucionales. Bajo esta perspectiva, se busca una escuela donde el reconocimiento mutuo, el respeto y el diálogo entre culturas sean principios esenciales para construir una comunidad educativa genuinamente inclusiva (MINEDU, 2016).

2.1.4.2. *Funciones de la convivencia escolar*

El MINEDU (2016) afirma que la convivencia desempeña roles esenciales en los contextos educativos, puesto que aporta la educación completa y el fortalecimiento del ambiente escolar para muchos educandos. A continuación, se describen estas funciones:

2.1.4.2.1. Formadora

La enseñanza en principios, el fortalecimiento de habilidades y el aprendizaje de la observación de las normas son esenciales para formar ciudadanos responsables y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía democrática. Estas habilidades blandas como la empatía y la capacidad para empatizar promueven una buena convivencia, como también la cooperación, mientras que el respeto consciente hacia las normas garantiza una interacción armoniosa en sociedad. Estos elementos integrados preparan a los estudiantes para participar activamente y de manera ética en su comunidad (MINEDU, 2016).

2.1.4.2.2. Protectora

Garantizar un ambiente acogedor, positivo y de cuidado influye positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente durante la etapa formativa, ya que fomenta un desarrollo saludable mediante relaciones asentadas al respeto, la empatía y valoración mutua. La participación activa en los adultos comprometidos desempeña un papel clave al asegurar protección física y generar vínculos de confianza que refuerzan la autoestima, el sentido de pertenencia y el crecimiento personal. En este contexto, el buen trato no solo implica la ausencia de agresiones, sino también un compromiso activo por cultivar interacciones positivas, modelar comportamientos respetuosos y brindar apoyo oportuno, creando así un espacio que protege y promueve un desarrollo integral fundamentado en relaciones saludables (MINEDU, 2016).

2.1.4.2.3. Reguladora

El proceso educativo debe centrarse en ayudar a los estudiantes a mostrarse tal cuales son y a asumir las consecuencias de sus acciones, ya que este aprendizaje es clave para su formación integral. Reflexionar sobre sus decisiones les permite desarrollar un sentido de responsabilidad que influye positivamente en su comportamiento y relaciones interpersonales, preparando el camino para que desarrollen la capacidad de tomar decisiones por sí mismos. No obstante, dicha autonomía no debe entenderse como un proceso aislado, sino como el resultado de un acompañamiento pedagógico continuo. Los docentes y adultos deben brindar guía, apoyo y orientación, garantizando que los alumnos tengan acceso a los recursos requeridos para llevar a cabo decisiones conscientes y responsables (MINEDU, 2016).

Así el aprendizaje de la responsabilidad y el acompañamiento pedagógico influyen en el desarrollo de una autonomía integral, formando ciudadanos capaces de actuar con criterio propio, conscientes de las implicaciones de sus decisiones y compromisos con su entorno (MINEDU, 2016).

2.1.4.3. Disposiciones específicas de la promoción de la convivencia escolar

El sistema educativo peruano cuenta con las disposiciones específicas para fomentar un ambiente armonioso en las instituciones educativas. Su propósito es incentivar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, con el fin de garantizar un ambiente seguro y propicio para el desarrollo (MINEDU, 2016). Estas disposiciones son:

2.1.4.3.1. *Comité de tutoría y orientación educativa*

En el marco de la Educación Básica Regular (EBR), el Ministerio de Educación del Perú establece disposiciones específicas tanto para el nivel primario como para el secundario. Estas disposiciones se sustentan en un conjunto de normas legales, entre las que destaca la Ley General de Educación N° 28044, así como en los lineamientos y orientaciones formulados a través de diversos documentos técnicos emitidos por el propio MINEDU.

Entre sus funciones está incluida la orientación de los niños y niñas en su progreso académico, emocional, social y vocacional, de acuerdo con los enfoques del currículo nacional. Su conformación es necesario en todos los centros educativos públicas y privadas, que imparten educación primaria y secundaria en el marco de la EBR, de acuerdo con las regulaciones del MINEDU. Está integrado por el director, maestros tutores, orientadores y otros profesionales de apoyo, y tiene la responsabilidad de coordinar estrategias preventivas, manejar situaciones críticas y mejorar la convivencia escolar. Su labor es fundamental para asegurar un ambiente educativo que sea seguro, inclusivo y centrado en priorizar el bienestar de los estudiantes mediante un enfoque inclusivo, en coordinación con la convivencia escolar y el Plan de Tutoría.

2.1.4.3.2. *Comité de tutoría y convivencia democrática*

El Comité de Tutoría y Convivencia Democrática (CTCD) es una instancia creada a partir de la Ley N.º 29719, cuyo propósito es promover la paz y el respeto

dentro del entorno escolar. Su funcionamiento está respaldado por el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, que establece las directrices para su aplicación.

Este comité tiene como finalidad garantizar que los espacios educativos sean seguros, inclusivos y favorables para el desarrollo integral de los estudiantes. Busca fomentar la convivencia armoniosa y fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan relacionarse de manera respetuosa y empática. Entre sus responsabilidades más importantes destacan: impulsar programas de tutoría y orientación educativa, prevenir situaciones de violencia en la escuela, organizar actividades formativas tanto para docentes como para estudiantes, y realizar diagnósticos periódicos sobre el clima de convivencia en la institución

El comité está conformado por el director o directora, docentes, estudiantes y padres de familia, de acuerdo con las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación. Esta estructura, basada en la colaboración y la participación activa, refuerza el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para construir un entorno escolar donde se promuevan el respeto mutuo, la equidad y el diálogo como forma de resolver los conflictos.

2.1.5. Lineamientos de gestión de la convivencia escolar en el sistema educativo peruano

De acuerdo con el Ministerio de educación del Perú, los lineamientos de gestión para la convivencia escolar son orientaciones que buscan promover un ambiente positivo en los centros educativos, prevenir situaciones de violencia y atender adecuadamente los casos que afecten a los estudiantes. Su objetivo es asegurar que niños, niñas y adolescentes se desarrollen y adquieran conocimientos en ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia. Estos lineamientos, forman parte del marco legal del sistema educativo y se aplican tanto en escuelas públicas como privadas del país. Además, fortalecen la participación activa de toda la comunidad educativa y respaldan una política educativa orientada a construir escuelas inclusivas, donde se fomente la paz, se respeten los derechos y se promueva la convivencia democrática (MINEDU, 2012).

2.1.5.1. Ley General de Educación N° 28044.

La educación, según lo establecido en el marco normativo peruano, es entendida como un proceso fundamental que impulsa el crecimiento integral de las

personas en sus distintas dimensiones. En este contexto, se entiende la convivencia escolar como una dimensión educativa que fomenta el respeto mutuo, la equidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa de todos los miembros (MINEDU, 2012).

Según Céspedes (2021) el derecho a la educación es un derecho intrínseco y esencial de cada individuo, protegido tanto por la Constitución Política del Perú como por regulaciones internacionales, que asegura a niños, niñas, jóvenes y adultos el acceso a una educación completa y de buena calidad proporcionado por el Estado de forma gratuita.

En este contexto, La ley General de Educación N° 28044 apoya esta idea al determinar que la formación es un derecho fundamental para el hombre y una obligación del Estado asegurarla para todos, fomentando su crecimiento integral y potenciando la inclusión, la equidad y la calidad educativa en todos los niveles y formas.

Según el artículo 137 del Reglamento de la Ley General de Educación, las instituciones educativas cuentan con diversos instrumentos de gestión que deben incorporar acciones relacionadas con la convivencia escolar (MINEDU, 2012).

Primero, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe enfocarse en fomentar una convivencia democrática, además de prevenir y tratar las distintas formas de maltrato que afectan el bienestar físico, emocional y social de niñas, niños y adolescentes. Estos elementos se incorporan en el análisis institucional y en las metas estratégicas del documento.

Por su parte, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) incorpora contenidos que abordan la convivencia escolar desde el enfoque formativo. Asimismo, el Reglamento Interno de la institución incorpora ahora las Normas de Convivencia, en reemplazo del antiguo apartado sobre disciplina. Estas normas tienen como propósito guiar el comportamiento y las relaciones dentro de la comunidad educativa, por lo que deben ser comunicadas de manera clara y accesible, ya sea a través de medios impresos o digitales. Por otro lado, el Plan Anual de Trabajo (PAT) debe contemplar acciones concretas orientadas a promover una buena convivencia escolar, las cuales deben estar articuladas con las actividades del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.

2.1.5.2. Reglamento de la Ley N° 29719

La normativa vinculada a la Ley N° 29719, la cual fue oficializada a través del Decreto Supremo N° 004-2028-MINEDU, plantea que la convivencia en el entorno escolar debe entenderse como un proceso educativo y en constante transformación. Esta convivencia se expresa mediante las relaciones que se generan entre los distintos miembros de la comunidad educativa, y se fundamenta en principios como el respeto mutuo, la inclusión, el diálogo abierto, la participación democrática y el compromiso con la resolución pacífica de los conflictos. Este reglamento promueve un enfoque preventivo, formativo y restaurativo para la gestión de la convivencia escolar, orientado a garantizar un ambiente seguro, libre de violencia y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDU, 2012).

Según Carozzo (2014) la Ley N° 29719, promulgada el 24 de junio de 2011, consta de 13 artículos y dos disposiciones transitorias. Si bien esta norma no acogió todas las propuestas alcanzadas por el observatorio para la convivencia escolar durante su elaboración, representa un referente importante en materia de convivencia escolar en el Perú. Aunque presenta algunas limitaciones, la Ley N° 29719 representa un avance fundamental en la promoción de espacios escolares seguros y respetuosos. Esta norma plantea principios clave para prevenir y enfrentar situaciones de violencia en las escuelas, priorizando el respeto y el diálogo entre los integrantes de la comunidad educativa. Su enfoque no solo salvaguarda el derecho de los estudiantes a convivir en un entorno sin violencia, sino que también promueve el desarrollo de su regulación emocional y fortalece un clima escolar sano y armonioso.

2.1.5.3. Decreto supremo N° 004- 2018 MINEDU

En el contexto del sistema educativo peruano, la gestión de la convivencia escolar ha sido fortalecida a través de diversos marcos normativos, uno de los documentos más significativos es el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, el cual establece los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Esta norma propone un enfoque integral que no se limita a la reacción frente a situaciones de violencia, sino que también promueve la construcción de relaciones democráticas, empáticas y respetuosas dentro de la comunidad educativa (MINEDU, 2018).

El decreto señala la importancia de contar con normas de convivencia construidas de manera participativa, así como la formación de comités de convivencia escolar que impulsen el trabajo articulado entre los distintos actores de la escuela. También plantea la necesidad de implementar mecanismos eficaces en el acompañamiento docente, la tutoría y el fortalecimiento del rol de las familias en la vida escolar (MINEDU, 2018).

En línea con este enfoque, el sistema educativo peruano organiza la gestión de la convivencia escolar en torno a tres líneas de acción fundamentales: promoción, prevención y atención. La promoción se orienta a fortalecer vínculos positivos y el desarrollo de competencias socioemocionales mediante el diálogo y la participación activa. La prevención busca anticiparse a la ocurrencia de conflictos o hechos de violencia, adaptando estrategias al contexto, especialmente en zonas rurales o con población indígena, donde se requiere una coordinación efectiva con autoridades comunales. Finalmente, la atención implica intervenir de manera oportuna y adecuada ante situaciones de violencia, garantizando siempre la protección y el bienestar de niñas, niños y adolescentes, dentro del marco de sus derechos fundamentales (MINEDU, 2012).

Así, tanto el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU como las líneas de acción institucionalizadas constituyen pilares esenciales para comprender cómo se estructura la gestión de la convivencia escolar en el Perú, desde una perspectiva formativa, participativa y con enfoque de derechos.

2.1.5.4. Resolución Viceministerial N° 005-2021 MINEDU

En enero del 2021, el Ministerio de Educación del Perú aprobó la Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, que establece la Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. Este documento complementa y da continuidad al Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, adaptando sus lineamientos para que las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Local (UGEL) puedan aplicarlos con mayor eficacia.

Esta estrategia se enfoca en reforzar la gestión de la convivencia escolar en entornos con riesgos elevados de violencia, proponiendo acciones concretas de apoyo técnico, monitoreo y capacitación para los equipos descentralizados. Asimismo,

estimula la coordinación entre autoridades educativas locales, comunidades e instituciones auxiliares para asegurar una implementación más sólida de los protocolos y normas de convivencia (MINEDU, 2021).

2.1.6. Importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes

En su investigación, Ruales et al., (2022) afirma que la autorregulación emocional cumple un papel importante en la convivencia escolar , ya que facilita la creación de un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Resalta que esta habilidad contribuye en la prevención de problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, deserción escolar, marginación o desdén social, además de otras situaciones como la exclusión o el rechazo social que suelen surgir debido a una deficiencia de autorregulación emocional. El autor subraya que promover la autorregulación emocional en la convivencia escolar no solo fortalece las relaciones interpersonales y mejora significativamente el ambiente escolar, sino que también estimula la formación de estudiantes emocionalmente competentes. Los estudiantes con una apropiada autorregulación emocional adquieren mayores habilidades para gestionar sus emociones, los cuales les facilita afrontar los desafíos de su vida personal, social y escolar de manera más efectiva. Además, su desarrollo emocional les proporciona oportunidades para involucrarse de forma activa en la reconstrucción de una comunidad más inclusiva, responsable y equilibrada.

Por su parte, Alarcón (2021) considera que la autorregulación emocional cumple un rol fundamental en la convivencia escolar de estudiantes chilenos de 10 y 12 años de edad, puesto que se establece en un contexto diario de interacción donde el alumno establece vínculos, adquiere reglas sociales y forma su identidad. Señala que fomentarla gestión emocional autónoma en el entorno educativo impulsa el aprendizaje individual y, además incide positivamente en la construcción de una convivencia armoniosa, fundamental para un proceso eficaz de aprendizaje. Asimismo, enfatiza la importancia de aplicar estrategias educativas que estimulen el desarrollo de capacidades como el autocontrol, la empatía y la solución de problemas, con la finalidad de fortalecer las interacciones de los estudiantes en diversos contextos. En ese sentido, sostiene que la autorregulación emocional en el ámbito escolar es

esencial para la construcción de comunidades educativas equitativas, inclusivas y resilientes.

Así mismo, Churata (2024) destaca que la autorregulación emocional tiene un impacto significativo en la convivencia escolar, afirma que cuanto mayor es la habilidad autorreguladora en los estudiantes, mejores tienden a ser las interacciones y la calidad de convivencia en la escuela; pues se logra crear un ambiente donde se refleja notablemente el respeto y el trabajo cooperativo, como también el manejo de las emociones y relaciones. Para la autora, el equilibrio emocional en las escuelas no solo contribuye al bienestar individual, sino que también favorece un clima de aula donde predominan el diálogo, la empatía y la resolución de problemas. Promover la autorregulación emocional en el ambiente escolar es una estrategia primordial para prevenir situaciones de violencia o maltrato en las instituciones educativas.

Finalmente, Escate (2024) resalta que la autorregulación emocional es clave para construir una convivencia escolar saludable. Dado que esta competencia ayuda a los estudiantes a responder de forma apropiada ante situaciones difíciles que surgen en la vida escolar diaria. Señala que cuando los alumnos aprenden a identificar y tener dominio sobre sus emociones, logran actuar con mayor calma, pensar antes de reaccionar y mantener relaciones más respetuosas entre compañeros y docentes. En tal sentido, afirma que promover la autorregulación emocional mejora no solo el bienestar de los individuos, sino que también mejora la calidad de vida de los mismos y la interacción dentro de la escuela.

Capítulo III: Metodología de la Investigación

3.1. Enfoque y Diseño de la Investigación

3.1.1. *Enfoque*

Este estudio es el resultado de una exhaustiva recopilación de información que responde a un enfoque cualitativo. Según Mejía, (2004) este enfoque se centra en comprender el contexto social a partir de las motivaciones, valores y creencias que orientan la conducta de los individuos, explorando su mundo subjetivo y el significado de sus acciones dentro de un contexto social específico. Su propósito es identificar patrones estructurales que caracterizan los hechos sociales y analizar elementos como gestos, apariencias y modos de organización. Este enfoque permite conectar las acciones individuales con las dinámicas sociales, ofreciendo una comprensión integral de las interacciones humanas.

Por su parte, Hernandez (2014) describe la investigación cualitativa como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen visible, transformar y representar la realidad mediante observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Este enfoque se fundamenta en la recolección y análisis de información para perfeccionar interrogantes de indagación o hallar nuevos descubrimientos durante el proceso interpretativo. Asimismo, los datos de carácter cualitativos pueden presentarse en formatos verbales, audiovisual, textual o visual. Emplean diversos métodos para la recopilación de datos, como por ejemplo la observación no estructurada, entrevistas abiertas, análisis documental, discusiones grupales, valoración de experiencias personales, reconstrucción de relatos de la vida y la interacción directa con colectivos y comunidades.

3.1.2. *Diseño*

Este trabajo de investigación se ha abordado desde un diseño de investigación documental. Rizo (2015) señala que este tipo de diseño es un procedimiento científico que utiliza como fuente primaria el documento escrito en sus diversas formas, ya sea en formatos impresos, electrónicos o audiovisuales, aunque no se limita exclusivamente a ello.

La investigación documental consiste en recopilar y analizar información escrita para organizarla y entender mejor el tema. Sirve como base para orientar el desarrollo teórico del estudio.

3.2. Técnicas e Instrumento de Investigación

3.2.1. Técnica

Según Arias (2012) una técnica es el método o la manera específica de recopilar datos o información particular. Así pues, para el desarrollo de esta investigación, se optó por emplear el análisis documental, un proceso que permite examinar documentos para extraer información importante, interpretarla y relacionarla con los objetivos planteados en la investigación. Su análisis requiere un estudio exhaustivo de las fuentes bibliográficas, la categorización de la información en temas específicos, una interpretación crítica que valore su pertinencia dentro del contexto teórico y metodológico, y una síntesis que estructure los datos obtenidos de forma coherente. El análisis documental no solo recopila información, también contribuye con conocimientos fundamentales y significativos al tema de investigación.

3.2.2. Instrumento

Un instrumento es cualquier medio, aparato o formato (papel o digital) empleado para recopilar o guardar datos (Arias, 2012).

Para este trabajo de investigación, se emplearon tres herramientas clave. En primera instancia, se utilizó el fichero electrónico, un recurso digital diseñado para organizar los datos bibliográficos vinculados con el tema de estudio. Además, se empleó una matriz de coherencia que permite verificar la consistencia y alineación entre los diversos componentes del trabajo. Esta herramienta asegura la coherencia de los elementos clave de la indagación, como la formulación del problema, los objetivos, las unidades de análisis, las categorías, la técnica e instrumento de investigación, facilitando así la elaboración del trabajo y garantizando la consistencia interna entre todas sus partes. Por último, se utilizó una matriz de referencias bibliográficas, que organiza y revisa sistemáticamente una bibliografía, facilitando la comprensión de las informaciones consideradas en el trabajo de investigación.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación responden directamente los objetivos que se han formulado, y para su desarrollo de ha recurrido a la revisión de fuentes documentales relevantes que explican las teorías, estudios y estrategias vinculadas al desarrollo de la capacidad autorreguladora en los estudiantes y de qué manera influye en la convivencia escolar.

4.1.1. Resultados en relación al objetivo específico “Explorar conceptos y teorías fundamentales sobre la autorregulación emocional en los estudiantes a partir de la revisión de literatura académica”

En cumplimiento del objetivo propuesto, se realizó una revisión de literatura académica que permitió explorar y comprender de manera fundamentada las ideas clave y los enfoques teóricos relacionados con la autorregulación emocional en los estudiantes. La revisión literaria permitió precisar que las emociones son reacciones naturales que surgen frente a estímulos internos o externos, y que desempeñan un papel fundamental en la experiencia humana (Perera et al., 2019). De la misma manera, la autorregulación emocional se presenta como una habilidad clave para que los estudiantes reconozcan, comprendan y gestionen sus emociones, adaptándolas a cada situación, y así lograr una interacción respetuosa y empática con los demás (Romero, 2022).

Según el enfoque propuesto por Gross & Thompson (2007) la autorregulación emocional no es un hecho automático, sino un proceso secuencial que comienza con la percepción de un estímulo significativo para la persona, seguida por la atención, la evaluación e interpretación de la experiencia, y finalmente la expresión de una respuesta emocional a través de pensamientos, comportamientos o reacciones fisiológicas. A partir de esta perspectiva, la autorregulación emocional permite que el estudiante modifique su percepción e interpretación de un suceso para reaccionar de forma adaptada y controlada.

En conclusión, esta revisión de conceptos y teorías brinda un marco sólido para comprender que la autorregulación emocional desempeña un papel fundamental en la vida escolar de los estudiantes. Al considerar tanto la naturaleza de las emociones

como el modelo secuencial de Gross & Thompson (2007) se establece un referente clave para interpretar, evaluar y valorar el nivel en que los escolares autorregulan sus estados de ánimo en el espacio educativo considerado. Desde esta perspectiva, la presente investigación podrá contrastar estos conceptos teóricos con la realidad observable en los estudiantes, contribuyendo a proponer estrategias para fortalecer esta habilidad en el ámbito educativo.

4.1.2. Resultado en relación al objetivo específico: “Realizar una aproximación teórica en relación a la convivencia escolar y sus lineamientos de gestión en el sistema educativo peruano a partir de la revisión de normas específicas”

A partir del análisis de la normativa educativa vigente en el Perú y otros documentos emitidos por el Ministerio de Educación, se ha identificado que la convivencia escolar es un proceso permanente basado en la interacción, que busca crear un ambiente bueno, democrático e inclusivo para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes (Picho, 2018).

Uno de los aportes centrales encontrados en las normas revisadas es la concepción de la convivencia escolar como un proceso formativo, participativo y preventivo, que trasciende la simple ausencia de conflicto. Según el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, la convivencia escolar se debe gestionar desde un enfoque integral que articule la promoción de relaciones saludables, la prevención de situaciones de violencia y la atención oportuna de estas, cuando se presenten. Este enfoque reconoce el papel fundamental de los docentes, los comités escolares y las familias, quienes actúan de manera conjunta para generar un clima escolar positivo.

En este mismo marco, se identificaron tres líneas de acción fundamentales: la promoción, orientada a fortalecer vínculos positivos y habilidades socioemocionales; la prevención, centrada en anticipar conflictos mediante estrategias adaptadas al contexto, especialmente en zonas rurales e interculturales; y la atención, que garantiza respuestas efectivas frente a casos de violencia, priorizando la protección de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, se evidenció que la Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento, así como la Ley N.º 29719, reconocen la convivencia escolar como parte esencial del proceso educativo. Estas normas establecen que las instituciones deben implementar instrumentos de gestión como el PEI, PCI, PAT y el reglamento interno

que integren acciones específicas para prevenir el maltrato y promover una cultura de paz.

También se destaca la función de los comités de tutoría y convivencia democrática, formalizados por norma, los cuales tienen como finalidad coordinar estrategias preventivas, promover el respeto mutuo y fortalecer la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, la Resolución Viceministerial N.º 005-2021-MINEDU refuerza estos lineamientos a nivel de las instancias de gestión educativa descentralizada, proponiendo una estrategia para fortalecer las capacidades de las DRE y UGEL en la implementación de políticas de convivencia. Este documento plantea acciones concretas como el acompañamiento técnico, la capacitación continua y la articulación interinstitucional.

En conjunto, el análisis de estas normas permite concluir que el sistema educativo peruano ha establecido un andamiaje normativo claro y progresivo para gestionar la convivencia escolar desde un enfoque de derechos, centrado en la formación integral del estudiante. Esta revisión evidencia que la convivencia escolar no es solo un objetivo transversal del sistema educativo, sino también un eje estructural que orienta la cultura institucional, las relaciones interpersonales y la mejora continua de los aprendizajes.

4.1.3. Resultado en relación al objetivo específico “Analizar trabajos de investigación que sustenten la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes”

Diversas investigaciones han destacado que la autorregulación tiene un rol importante en la vivencia escolar, ya que facilita el control y gestión de las emociones en los estudiantes, contribuyendo así a un entorno más respetuoso, tolerante y solidario dentro del aula. Un ejemplo de ello es el estudio de Ruales et al., (2022) quienes abordan esta capacidad desde un enfoque educativo. Su investigación señala que cuando los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación emocional, se reducen riesgos como el bajo desempeño escolar, el abandono de las aulas o la marginación de ciertos estudiantes, lo que contribuye a crear un ambiente más acogedor, equitativo y propicio para el aprendizaje.

Por su parte, Alarcón (2021) en su investigación realizada en aulas chilenas con estudiantes de 10 a 12 años, concluye que la autorregulación emocional es indispensable para una convivencia positiva. En contextos escolares donde se promueve esta competencia, se observa un clima más empático, colaborativo y respetuoso, lo que mejora significativamente la interacción dentro del aula y la forma en que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos.

En general, las investigaciones revisadas muestran que la autorregulación emocional no solo favorece el bienestar personal de los estudiantes, sino que también influye positivamente en la forma en que se relacionan con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa. Por ello, promover esta capacidad desde el ámbito escolar se convierte en una acción fundamental para mejorar la convivencia y contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

4.1.4. Resultado en relación al objetivo general “Analizar la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes”

A partir del análisis realizado, se concluye que la autorregulación emocional representa un pilar esencial en la construcción de una convivencia escolar saludable y sostenible. Esta competencia, al permitir que los estudiantes reconozcan, gestionen y expresen sus emociones de manera adecuada, incide directamente en la calidad de las relaciones que establecen dentro del entorno educativo. En un contexto escolar, donde conviven diariamente múltiples personalidades, historias y realidades, el desarrollo emocional no solo es un complemento formativo, sino un requisito indispensable para fomentar el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos (Picho, 2018).

La evidencia recopilada demuestra que cuando los estudiantes logran autorregularse emocionalmente, se favorece un clima escolar caracterizado por la cooperación, la participación activa y la aceptación de la diversidad. Esta capacidad permite a los alumnos actuar con mayor madurez frente a situaciones adversas, evitando reacciones impulsivas que puedan derivar en conflictos. Por ello, la autorregulación emocional no solo influye en el bienestar individual del estudiante, sino también en la dinámica colectiva del aula, al facilitar una interacción basada en el respeto mutuo y el reconocimiento del otro como igual.

Asimismo, se identificó que los marcos normativos y los instrumentos de gestión institucional como el PEI, el PAT, el RI y el PCI han incorporado

progresivamente la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales, entre ellas la autorregulación emocional, dentro de las políticas escolares. Estas medidas no solo promueven la prevención de la violencia y la discriminación, sino que también apuntan a consolidar una comunidad educativa más inclusiva, democrática y comprometida con la formación integral del estudiante (MINEDU, 2012).

Por otro lado, se evidencia que la labor docente es clave para el desarrollo de la autorregulación emocional en el ámbito escolar. Las y los docentes actúan como mediadores y referentes emocionales, y mediante estrategias pedagógicas adecuadas, como la tutoría, la orientación y la implementación de espacios de diálogo, logran fortalecer la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, resolver conflictos y convivir en armonía con sus pares.

En síntesis, la autorregulación emocional no solo favorece el desarrollo personal del estudiante, sino que constituye una herramienta valiosa para enriquecer las relaciones interpersonales y el clima escolar en general. Al promover esta habilidad desde un enfoque formativo, se contribuye significativamente a la construcción de escuelas más seguras, respetuosas e inclusivas, donde la convivencia no sea solo un valor declarado, sino una práctica cotidiana.

Capítulo V: Conclusiones

La autorregulación emocional implica controlar conscientemente los pensamientos, emociones, impulsos y acciones en contextos escolares y sociales. Esta competencia es vital para la salud emocional y académica de los estudiantes, pues les facilita mantener la serenidad frente a la frustración, tomar decisiones lógicas y solucionar conflictos de manera constructiva. Además, promueve la consolidación de vínculos interpersonales, potenciando la comunicación y la empatía. Desarrollar la autorregulación emocional es importante, pues cuando los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, se crean ambientes escolares más tranquilos y respetuosos, lo cual contribuye directamente a su bienestar y a una formación que abarca tanto lo académico como lo personal.

La convivencia escolar es un aspecto clave para los estudiantes en las escuelas peruanas, ya que permite construir ambientes seguros, respetuosos e inclusivos, donde los estudiantes puedan desarrollarse de forma integral. A través de la revisión de normas y lineamientos establecidos, se pudo comprender el marco normativo que orienta cómo debe gestionarse esta dimensión en las escuelas. Dicho marco establece principios, funciones y responsabilidades que buscan construir relaciones en las que el respeto, la participación y la prevención de conflictos sean valores centrales y compartidos. Además, los documentos de gestión permiten abordar situaciones que alteran la convivencia. Sin embargo, tener normas no es suficiente; su aplicación real depende del compromiso de los actores educativos y de la preparación que tengan para afrontar estos retos. Por ello, es importante que la normativa se complemente con acciones pedagógicas que promuevan el diálogo, la colaboración y el respeto en el día a día escolar.

El análisis de diferentes investigaciones permite reconocer que la autorregulación emocional desempeña un rol esencial en la construcción de una buena convivencia dentro del entorno escolar. Esta capacidad, al estar estrechamente vinculada con la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí, contribuye directamente a generar ambientes donde prevalecen el respeto mutuo, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Además, su presencia se vuelve necesaria para

fortalecer el clima institucional, ya que el manejo adecuado de las emociones facilita la comunicación y el entendimiento entre los miembros de la comunidad educativa.

Los aportes encontrados en la revisión coinciden en señalar que, cuando los escolares desarrollan competencias para gestionar sus emociones, no solo mejoran su equilibrio personal, sino que también logran establecer vínculos más sanos y respetuosos con los demás. Por tanto, la autorregulación emocional se presenta como un elemento indispensable para cultivar una convivencia armónica que favorezca tanto el aprendizaje como la formación integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, M. (2021). Autorregulación emocional en la cotidianeidad de la vida escolar: observación sistemática en aulas con estudiantes chilenos de 10 a 12 años [Universidad de Barcelona]. In *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/187151>
- Almeyda, C. (2021). Las emociones en los niños en un contexto de aislamiento social por pandemia - 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. In McGraw-Hill (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (sexta edic, Vol. 11, Issue 1). <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y><http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe>
https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Benites, C. (2022). Facultad De Derecho Y Humanidades [Universidad César Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Bermudez, C ; Córdova, J. (2023). *El Atelier de Reggio Emilia como recurso para fortalecer el autoconocimiento y la autorregulación de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1662 “Villa San Luis”- Nuevo Chimbote, 2022* [Universidad Nacional del Santa]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4186>
- Bonanno, G. (2001). *Emotion self-regulation* (T. J. M. y G. A. Bonanno (ed.); The Guilfo). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/713751346>
- Caballero, C. (2020). *Convivencia Escolar Entre Estudiantes De Secundaria De Una Institucion Pública Y Una Privada De La Ciudad De Lima Para* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7779>
- Cacñahuaray, R., & Matalinares, M. (2024). *Relación entre la inteligencia emocional*

- y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE.* 28, 78–87.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000400078&script=sci_arttext
- Carozzo, C. (2014). Luces y sombras de La Ley N° 29719 Y su reglamento sin violencia en las instituciones educativas. *Article*, 1–152.
<https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2015/02/LUCES-Y-SOMBRAS-DE-LA-LEY-2014.pdf>
- Céspedes, C. (2021). *Proponer la modificatoria del artículo 11 del reglamento de la Ley 28044 para mejorar la política educativa en el sector educación en el Perú* [Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8777>
- Chung, A. (2023). *Juegos sociales empleando la plataforma zoom para potenciar la autorregulación emocional en niños de cuatro años* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6538>
- Churata, K. (2024). *Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024* [Universidad César Vallejo]. Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
- Escate, Y. (2024). *Inteligencia emocional y convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del distrito La Tinguña, 2024* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/161975>
- Espinoza, N ; Veticasques, N. (2023). “Programa Creciendo Feliz para desarrollar la autorregulación emocional en la educación no presencial en niños de 4 años de la I.E. Inicial N° 1661- Nuevo Chimbote” Tesis [Universidad Nacional del Santa].
 In 6.
http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

- Gross, J., & Thompson, R. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. *Handbook of emotion regulation. Emotion, July.*
- Guevara, Y. (2024). *Autorregulación emocional a través del método Design Thinking en niños de tercer grado de una I.E. de Piura, 2024* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153422>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGraw-Hill (ed.); 6ª edición). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Higgin, E., Grant, H., & Shah, J. (1999). *Well-being: the foundations of hedonic psychology* (E. D. y N. S. Daniel Kahneman (ed.); Russell Sa). Russell Sage Foundation. https://books.google.com.pe/books?id=-wIXAwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Hoyos, Y. (2019). *La autorregulación emocional en los estuđinates de educación inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/986>
- Llatas, I., & Vásquez, C. (2023). *Autorregulación emocional y habilidades sociales predictores de la adicción a internet en adolescentes de una institución educativa de Pátapo, 2022* [Universidad Señor de Sipán]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_4580c62e9bc67031d6d6c8d71c590f92
- Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (2020). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Redes, 40*, 11–28. www.redesdigital.com.mx
- Manrique, E. (2021). Taller “todobien” en la autorregulación emocional en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67481>
- Manrique, O. (2022). *EL juego como estrategia para favorecer la autorregulación emocional en preescolar* (Vol. 7). [https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/703/1/Monserrat Guadalupe Hernández Juárez.pdf](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/703/1/Monserrat%20Guadalupe%20Hern%C3%A1ndez%20Ju%C3%A1rez.pdf)

- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277–299. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>
- MINEDU. (2012). *Ley General de Educación N° 28044*. 28044, 1–40. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296>
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar , La Prevención Y La Atención De La Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes* (M. de E. P. 2028 (ed.); Primera ed). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6088>
- MINEDU. (2021). Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU. In *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021-minedu>
- Mira, A. (2023). *Cultivando emociones: La importancia de la autorregulación emocional en el desarrollo infantil*. <https://noticias.unab.cl/cultivando-emociones-la-importancia-de-la-autorregulacion-emocional-en-el-desarrollo-infantil/>
- Perera, C., Navarrete, C., & Bone, M. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Visionario Digital*, 3(3), 75–83. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
- Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018* [Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_2e9447b89fb1c195a1ee18672282c67e
- RAE. (2024). Convivencia. In *Artículo* (23.^a edici). <https://dle.rae.es/convivencia?m=form>
- Ramírez, A. (2023). La convivencia escolar cpomo elemento de integración en educación inicial. 2023, 263–271. <https://revista.grupocieg.org/wp->

content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf

- Reyna, C. (2019). La autorregulación emocional y cognitiva a favor del aprendizaje. *Educando Para Educar, Año* 20(38), 109–120. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/62>
- Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación Documental. *Univerdidad Autónoma de Nicaragua, 0(0)*, 131. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rodriguez, N; Sapallanay, J. (2021). La autorregulación emocional en niños de preescolar: Una revisión sistemática [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1%0Ahttps://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104849
- Rojas, D. (2022). “*Inteligencia emocional como elemento para el logro de competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica*” [Universida Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4154>
- Romero, C. (2022). *Programa de autorregulación emocional para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa 821563 - Gallito Ciego*. [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79441>
- Ruales, R., Lucer, S., & Gómez, A. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogí-a y Educación, 9(1)*, 64–73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Saona, L. (2023). *Importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Priva “Its innova teaching schol”]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/42>
- UNESCO. (2021a). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe* (U. de M. de la C. (UMC) (ed.)). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240.locale=es>
- UNESCO. (2021b). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe* (U.-O. Santiago (ed.); Primera ed, Issue Erce). Santiago-Chile.

<https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/240174spa.pdf>

Ureña, M., Tencio, K., & Sibajo, J. (2024). *Regulación emocional en la niñez de 4 y 5 años durante la pandemia: factores protectores y riesgosos en una institución privada en Costa Rica*. 24. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032024000200162

Villena, J., & Vargas, A. (2023, July). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2242–2255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Coherencia

Problema	Objetivos	Unidades de análisis	Categorías	Técnica
<p>¿Cuál es la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes.</p>	<p>Autorregulación emocional</p>	<p>Conceptos y teorías fundamentales.</p>	<p>Documental</p>
	<p>Específicos:</p> <p>Explorar conceptos y teorías fundamentales sobre la autorregulación emocional en los estudiantes a partir de la revisión de literatura académica.</p>			
	<p>Realizar una aproximación teórica en relación a la convivencia escolar y sus lineamientos de gestión en el sistema</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>Conceptos fundamentales.</p>	<p>Instrumento</p>

educativo peruano a partir de la revisión de normas específicas.

Analizar trabajos de investigación que sustenten la importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar de los estudiantes.

Lineamientos de gestión en el sistema educativo peruano.

Ficheros electrónicos/bibliográficos

Matriz de coherencia

Importancia de la autorregulación emocional en la convivencia escolar.

Matriz de referencias bibliográficas /electrónicas

Anexo 2: Fichero Electrónico/Bibliográfico

Ficha N ° 01

La autorregulación

(Cita indirecta)

La autorregulación es la habilidad de controlar eficazmente nuestras propias emociones, pensamientos y conductas en una experiencia educativa y perseverar hacia la meta buscada.

UNESCO. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe (U. de M. de la C. (UMC) (ed.)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240.locale=es>

Ficha N ° 02

Autorregulación emocional

(Cita indirecta)

La autorregulación emocional es una capacidad que le permite al hombre modificar su conducta de acuerdo a las necesidades y exigencias específicas con la finalidad de brindar respuestas apropiadas.

Losada, A. V., Caronello, M. T., & Estévez, P. (2020). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura.

<http://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/55>

Ficha N ° 03

Autorregulación emocional

(Cita indirecta)

La autorregulación es un aspecto emocional para manejar y dominar nuestros propios pensamientos, emociones y sentimientos, lo que posibilita respuestas apropiadas frente a diferentes circunstancias y promueve una coexistencia armoniosa.

Villena, J., & Vargas, A. (2023, July). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2242–2255.

<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751>

Ficha N ° 04

Importancia de la autorregulación emocional

(Cita indirecta)

La autorregulación emocional permite a los estudiantes enfrentar situaciones difíciles con calma, lo que mejora la convivencia escolar al fomentar el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Cacñahuaray, R., & Matalinares, M. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria : un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. 28, 78–87.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131648212024000400078&script=sci_arttext

Ficha N ° 05

Convivencia escolar

(Cita indirecta)

La convivencia en la escuela se refiere al conjunto de interacciones humanas en el entorno educativo, que se forjan de manera colectiva y diaria, asumiendo la responsabilidad de toda la comunidad escolar.

MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar , La Prevención Y La Atención De La Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes* (M. de E. P. 2028 (ed.); Primera ed).

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6088>

Ficha N ° 06

Investigación cualitativa

(Cita indirecta)

La metodología de investigación cualitativa utiliza palabras, textos, discursos, ilustraciones, y diagramas para comprender la vida social mediante significados y desde un enfoque integral, ya que busca comprender el conjunto de características interconectadas que definen a un fenómeno específico.

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277–299.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>

Ficha N ° 07

Participación

(Cita indirecta)

La participación es promover el involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones o acuerdos, tienen como finalidad fortalecer la participación inclusiva y equitativa dentro del entorno escolar.

MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296>

Ficha N ° 08

Convivencia escolar

(Cita indirecta)

La convivencia escolar es un espacio afectado por las transformaciones sociales del entorno, por lo que el profesor desempeña un rol crucial como intermedio que fomenta vínculos sanos entre los estudiantes.

Ramírez, A. (2023). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. 2023, 263–271.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf>

Ficha N ° 09

Democracia

(Cita indirecta)

La democracia es saber reconocer y proteger los derechos humanos con la finalidad de construir un ambiente inclusivo y respetuoso. Todo ello con el objetivo de fomentar relaciones basadas en el respeto y colaboración.

MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296>

Ficha N ° 10

inclusión

(Cita indirecta)

Es una de los principios que fomenta el trabajo justo, erradica la discriminación y valora las diferencias para generar oportunidades de aprendizaje. Su objetivo es asegurar que cada integrante cuente con las mismas posibilidades para desarrollarse y contribuir al entorno escolar.

MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296>

Ficha N ° 11

Interculturalidad

(Cita indirecta)

Es el reconocimiento de las diversas culturas, de principios esenciales que caracteriza a una comunidad. Busca construir una comunidad educativa

MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296>

Ficha N ° 12

Investigación cualitativa

(Cita indirecta)

El estudio cualitativo se refiere a un conjunto de técnicas interpretativas que hacen perceptible, modifican y representan la realidad a través de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Este método se fundamenta en la recolección y análisis de datos con el objetivo de perfeccionar las preguntas de investigación o identificar nuevas cuestiones durante la interpretación.

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGraw-Hill (ed.); 6ª edición).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Ficha N ° 13

Investigación documental

(Cita indirecta)

La investigación documental va más allá de solo copiar libros, resumir textos o hacer simples referencias. Investigar implica explorar, buscar, descubrir, preguntar acerca de determinada información.

Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación Documental. *Univerdidad Autónoma de Nicaragua, 0(0)*, 131.

<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Anexo 3: Matriz de Referencias Bibliográficas/ Electrónicas

N°	Autor (Apellidos, nombres)	Título	Tipo / Fecha (Tesis/Libro/ Artículo)	Dirección web	Repositorio / Base de datos	Información
01	MINEDU	Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo V	Libro 2022	http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7971	Google Académico	Importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.
02	Melissa Ureña Pinto Kristel Tencio Ávila	Regulación emocional en la niñez de 4 y 5 años durante la pandemia: factores protectores y riesgosos en una institución privada en Costa Rica	Revista 2024	https://orcid.org/0009-0002-8405-7057	Universidad de Costa Rica	Prioridad del logro académico sobre el bienestar emocional.
03	Reyna Treviño Cristina Andrea	La autorregulación emocional y cognitiva a favor del aprendizaje	Artículo 2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8423079	Dialnet	Impacto del entorno socioeconómico en el desarrollo de la autorregulación emocional.

04	Manrique García Olivia Nayely	EL juego como estrategia para favorecer la autorregulación emocional en preescolar	Tesis 2022	https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jsp/ui/handle/20.500.12584/1011	Repositorio BECENE	Desequilibrio entre lo académico y lo emocional en el entorno familiar.
05	Chung Cusma Ana Lucía del Pilar	Juegos sociales empleando la plataforma zoom para potenciar la autorregulación emocional en niños de cuatro años	Tesis 2023	http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6538	Repositorio USAT	Déficit en autorregulación emocional como causa de conductas disruptivas.
06	Guevara Agurto, Yessica Katherine	Autorregulación emocional a través del método Design Thinking en niños de tercer grado de una I.E. de Piura, 2024	Tesis 2024	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153422	Repositorio UCV	Dificultades en la autorregulación emocional identificadas por los docentes.
07	Bermudez Rejas, Claudia Andrea Córdova Flores, Jenifer Brigitte	El Atelier de Reggio Emilia como recurso para fortalecer el autoconocimiento y la autorregulación de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1662 “Villa San Luis”- Nuevo Chimbote, 2022	Tesis 2023	https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4186	Repositorio UNS	Impacto de la pandemia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
08	Espinoza Ramirez,	Programa Creciendo Feliz para desarrollar la autorregulación emocional en la educación no	Tesis 2023	https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4500	Repositorio UNS	Fortalecimiento de la autorregulación emocional a través del

	Nohely Xiomara Vásquez Mendoza, Nélida Esmeralda	presencial en niños de 4 años de la I.E. Inicial N° 1661 Nuevo Chimbote				programa “creciendo feliz”
09	Mira Andra	Cultivando emociones, la importancia de la autorregulación en el desarrollo infantil.	Noticia 2023	https://noticias.unab.cl/cultivando-emociones-la-importancia-de-la-autorregulacion-emocional-en-el-desarrollo-infantil/	Repositorio Noticias UNAB	La autorregulación emocional es una habilidad de controlar de forma consciente las emociones, pensamientos y actitudes.
10	UNESCO	Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe	Informe 2021	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240	UNESDOC Biblioteca digital	La autorregulación emocional como habilidad clave para el control emocional.
11	Manrique Guzman, Elizabeth	Taller “todo bien” en la autorregulación emocional en estudiantes de 5 años de una	Tesis 2021	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67481	Repositorio UCV	Impacto de la autorregulación emocional en el

		institución educativa inicial, Lima 2021				rendimiento académico y la convivencia escolar.
12	Benites de la Piedra Claudia Cristina	La autorregulación emocional y las conductas de imitación de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 Santa Julia.	Tesis 2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1	Repositorio UCV	Importancia de las emociones en la comunicación interpersonal.
13	Analia Verónica Losada María Tatiana Caronello Patricia Estévez	Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura	Artículo 2020	https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362	Repositorio UCA	La autorregulación emocional permite controlar las emociones y adaptarse a distintas situaciones.
14	Rodriguez Maguiña, Noimi Sapallanay Castillo, Kelly Jasmin	La autorregulación emocional en niños de preescolar: Una revisión sistemática	Tesis 2021	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96132	Repositorio UCV	La autorregulación emocional como habilidad clave en contextos escolares.

15	Romero Mendoza, Clariza Ely	Programa de autorregulación emocional para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa 821563 - Gallito Ciego.	Tesis 2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79441	Repositorio UCV	La autorregulación emocional en el comportamiento.
16	Johana Lizbeth Villena Barrera Alba del Pilar Vargas Espín	Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios	Revista 2023	https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/39850	Repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato	La autorregulación emocional como capacidad para gestionar emociones y pensamientos.
17	Cristina Perera Medina. Cecilia Mercedes Navarrete Zambrano. Miguel Fabricio Bone Andrade.	Conciencia Emocional y Regulación Emocional	Artículo 2019	https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/articulo/view/645	Ciencia digital	La emoción es una reacción afectiva ante diversas situaciones.
18	Almeyda Castillo De	Las emociones en los niños en un contexto de aislamiento social por pandemia - 2021	Tesis 2021	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Repositorio UCV	Las emociones como manifestación breve e intensa del

	Varela Celenia Del Pilar					comportamiento humano.
19	Rojas Olortegui, Diana Marisol	“Inteligencia emocional como elemento para el logro de competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica”	Tesis 2022	https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4154	Repositorio UNS	Las emociones son un grupo de sentimientos, reacciones generadas por estímulos que surgen cotidianamente en la vida.
20	Gross Thompson	1.1.1.1. Teoría del modelo modal del proceso de regulación emocional	Artículo 2007	https://www.researchgate.net/publication/303248970	Google Scholar	La autorregulación de emociones mediante estrategias.
21	Lloyd E.Homme	The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis	Artículo 1965	https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=S9WNCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT20&dq=The+Behavior+of+Organisms:+An+Experimental+Analysis&ots=Lntu4mBAA4&sig=BEqnhfhrVIOfCR_XZ-QMMZVvsGo	Google books	Influencia de la expectativa de premios en la motivación para autorregularse.

22	Llatas Flores, Iris Aide Vasquez Ipanaque, César Eduardo	Autorregulación emocional y habilidades sociales predictores de la adicción a internet en adolescentes de una institución educativa de pátapo, 2022	Tesis 2023	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_4580c62e9bc67031d6d6c8d71c590f92	Repositorio Alicia	La autorregulación emocional permite manejar los impulsos y controlar las emociones negativas como positivas.
23	George Anthony Bonanno.	Emotion self-regulation	Libro 2001	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/713751346	Taylor & Francis Online	Formas de regulación que contribuyen al desarrollo de la autorregulación emocional.
24	Higgin, E. Grant, H. Shah, J	Well-being: the foundations of hedonic psychology	Libro 1999	https://books.google.com.pe/books?id=-wIXAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f	Google Books	Las personas persiguen y perseveran estados emocionales positivas y evitan los negativos.
25	Yulit Hoyos Vásquez.	La autorregulación emocional en los estudiantes de educación inicial	Thesis 2019	https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/986	Repositorio Universidad Nacional de Tumbes	Autorregulación emocional y prevención conductual.

26	Luz Ysabel Saona Canchalla	Importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje	Tesis 2023	https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/42	Repositorio Institucional de InnoTeaching School	La autorregulación emocional como factor protector frente a la conflictividad en el entorno escolar.
27	Richard Cacánhuay Chumpitaz María Luisa Matalinares Calvet	Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios de BarOn ice y ECE.	Artículo 2024	https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000400078&script=sci_arttext	Repositorio Scielo	La autorregulación emocional como una herramienta clave para el manejo de emociones en contextos sociales desafiantes.
28	Dennys Jaysson Picho Durand	Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima, 2018	Tesis 2018	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_2e9447b89fb1c195a1ee18672282c67e	Repositorio Alicia	La convivencia escolar propiciar un ambiente democráticos e inclusivos.
29	Caballero Sánchez Claudia Caroll	Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada de la ciudad de Lima	Tesis 2020	https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7779	Repositorio institucional USS	La calidad de la convivencia escolar es gracias a las relaciones interpersonales.

30	Ramírez Morales Anairys	La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial.	Revista 2023	https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf	Revista CIEG	El rol del docente como mediador favorece en gran medida las relaciones saludables.
31	RAE	Convivencia	Artículo 2024	https://dle.rae.es/convivencia?m=form	RAE	La convivencia como manera de relacionarse con los demás.
32	Céspedes Cotrina Ioannis Ivet	Proponer la modificatoria del artículo 11 del reglamento de la ley 28044 para mejorar la política educativa en el sector de educación en el Perú.	Tesis 2021	https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8777	Repositorio institucional USS	El derecho de la educación como base para una formación integral y de calidad.
33	MINEDU	Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.	Libro 2018	https://hdl.handle.net/20.500.12799/6088	Repositorio MINEDU	La gestión de la convivencia escolar como base para el desarrollo integral del estudiante.
34	MINEDU	Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar	Informe 2016	https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296	Repositorio MINEDU	La convivencia como base para la formación integral y la protección de la infancia en el entorno educativo.

35	Julio César Carozzo C.	Luces y sombras de La Ley N° 29719 Y su reglamento sin violencia en las instituciones educativas	Artículo 2014	https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2015/02/LUCES-Y-SOMBRA-DE-LA-LEY-2014.pdf	Biblioteca digital Alfepsi	El diálogo como base de la convivencia escolar y su impacto en la autorregulación emocional.
36	Ramiro E. Ruales Jurado Sara Esperanza Lucero Revelo Álvaro Hugo Gómez Rosero	La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa	Artículo 2022	https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/3120	UMARIANA	Impacto de la autorregulación emocional en los distintos ámbitos del desarrollo humano.
37	Marina Cristina Alarcón Espinoza Aquesta	Autorregulación emocional en la cotidianeidad aulas con estudiantes chilenos de 10 a 12 años	Tesis 2021	https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/187151	Diposit Digital de la Universitat de Barcelona (UB)	La influencia temprana de la autorregulación emocional en el desarrollo integral del estudiante.
38	Churata Velasquez Karina Lizbeth	Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024	Tesis 2024	https://hdl.handle.net/20.500.12692/151081	Repositorio Alicia	La autorregulación emocional como base para una convivencia escolar respetuosa.

39	Escate Siguas, Yanina Fiorella	Inteligencia emocional y convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del distrito La Tinguiña, 2024	Tesis 2024	https://hdl.handle.net/20.500.12692/161975	Repositorio UCV	La convivencia escolar como base para afrontar desafíos efectivos y fortalecer la convivencia escolar.
40	Julio Mejía Navarrete	Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo	Artículo 2004	http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928	UNMSM	La exploración de aspectos subjetivos mediante el enfoque cualitativo.
41	Roberto Hernández Sampieri	Metodología de la Investigación	Libro 2014	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	El enfoque cualitativo como medio para interpretar y representar la realidad social.
42	Janett Rizo Maradiaga	Técnicas de investigación Documental	Artículo 2015	https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf	Repositorio UNAM	El diseño documental como enfoque metodológico basado en el análisis de fuentes primarias.
43	Fidias G. Arias	El proyecto de investigación	Libro 2012	http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017	Scioteca	El análisis documental como técnica clave para la recolección

						sistemática de información.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

